

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

Институт педагогики и психологии детства

Кафедра педагогики и психологии детства

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ С РОДИТЕЛЯМИ В РАМКАХ
ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАНИЕМ**

Выпускная квалификационная работа
(магистерская диссертация)

Квалификационная работа
допущена к защите
зав. кафедрой Е.В. Коротаева

Исполнитель:
Полянская Ольга Анатольевна,
обучающийся МДО-1601z группы

дата

подпись

подпись

Научный руководитель:
Н. А. Волкова,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры

подпись

Екатеринбург 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ.....	9
1.1. Общие понятия о государственно-общественном управлении образованием.....	9
1.2. Структура и методы государственно-общественного управления образованием в системе дошкольного образования.....	15
1.3. Взаимодействие дошкольной организации с родителями воспитанников как условие государственно-общественного управления образованием.....	27
ВЫВОД ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ.....	32
ГЛАВА 2. ОПЫТНАЯ РАБОТА ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ДОО №23 «СВЕТЛЯЧОК» С РОДИТЕЛЯМИ В РАМКАХ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ.....	33
2.1. Анализ способов взаимодействия МБДОУ № 23 «СВЕТЛЯЧОК» с родителями в рамках государственно-общественного управления образованием.....	33
2.2. Формирующий этап работы по взаимодействию ДОО №23 «Светлячок» с родителями в рамках государственно-общественного управления образованием.....	45
2.3. Выявление эффективности условий взаимодействия ДОО с родителями в рамках государственно-общественного управления образованием.....	58
ВЫВОД ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ.....	66
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	67
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	69
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	77
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.	80

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	81
-------------------	----

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Современная государственная политика российского государства в области дошкольного образования находится сейчас в состоянии динамического развития. Ориентация всей системы дошкольного образования на удовлетворение права каждого ребенка в сфере образования, а именно право на качественное и доступное образование (Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО) привела к переосмыслению и появлению идей участия всех субъектов педагогического взаимодействия в жизни образовательного учреждения. В соответствии с современными требованиями происходит децентрализация управления образованием, роль, а также значение регионального и муниципального уровня возрастают.

В ряде исследований (Г.И. Оглоблиной, Н.Д. Малахова, В.М. Петрович, В.В. Маскина, Н.И. Роговцевой, С.Г. Алексеева и др.) можно проследить, что трансформация к регионализации и муниципализации всей системы образования, государственно-общественным формам управления образованием, реализация механизма учета общественного заказа образованию, подключение к управлению образованием управляющих, попечительских советов, стремление объединения организаций и лиц, которые заинтересованы в развитии высококачественных образовательных услуг актуализирует проблему структурированной организационной и методической основы данных процессов.

Демократизация управления государственными образовательными организациями прямо связана с усилением общественного участия в соуправлении качеством образования, с возникновением новых форм общественного участия в функционировании образовательных учреждений. Интенсивное развитие общественного участия в управлении образованием обеспечивает учет общественных запросов на качество и соответствующие условия образования. Также это позволяет привлечь в образовательные организации до-

полнительные ресурсы, качественно увеличивая при этом общественную прозрачность использования данных ресурсов.

Одним из главных принципов государственной политики и нормативно-правового регулирования взаимоотношений в сфере образования является государственно-общественная, демократическая направленность управления образованием, предоставление права работникам, обучающимся и их родителям (законным представителям) участия в управлении образовательным учреждением [3].

Увеличение роли общественности в управлении ДОО становится все более актуальным в условиях реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Введение общественной составляющей в управление ДОО позволяет учесть общественный запрос на условия и качество образовательных услуг, направленных на детей дошкольного возраста, а также вовлекать в дошкольные образовательные учреждения дополнительные ресурсы, увеличивая при этом общественную прозрачность использования этих ресурсов.

Государственно-общественное управление позволяет ДОО чутко и своевременно реагировать на требования как родителей (законных представителей) воспитанников, так и общества в целом, что обеспечивает наиболее качественное исполнение учреждением своего предназначения – формировать общую культуру воспитанников, развивать физические, интеллектуальные и личностные качества, формировать предпосылки учебной деятельности, а также социальной успешности ребенка в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [60].

И хотя федеральная нормативная база и предоставляет большие возможности для развития государственно-общественного управления в сфере образования, на практике система взаимодействия между субъектами образовательного процесса еще очень несовершенна.

Проблемы взаимодействия педагога ДОО с детьми и их родителями достаточно глубоко исследованы в работах И.В.Гребенникова, О.Л.Зверевой, Т.И.Бабаевой, А.И.Карпенко, И.В.Кротовой и другими. В рамках реализации ФГОС ДО исследуется необходимость включения родителей в целенаправленное образование своих детей наравне с детским садом, создание единого образовательного пространства для развития ребенка в семье и ДОО.

Однако недостаточно изучены способы мотивации родителей стать участниками полноценного воспитательного процесса в рамках государственно-общественного управления образованием.

Образовательная практика в достаточной мере обладает организационно-структурной и методической основой государственно-общественного управления образовательным процессом.

Однако существующее методическое обеспечение недостаточно внимания уделяет наиболее эффективным формам взаимодействия субъектов образовательного процесса в рамках государственно-общественного управления образованием.

Таким образом выявляются противоречия на научно-педагогическом уровне между степенью нормативной разработанности принципов взаимодействия родителей и ДОО в рамках государственно-общественного управления образованием и недостаточным теоретическим освещением проблемы вовлечения родителей в данный процесс.

На уровне образовательной практики присутствует противоречие между законодательными нормативными актами, регламентирующими процесс образовательной организации с другими субъектами образовательного процесса в рамках государственно-общественного управления образованием, и недостаточным методическим обеспечением процесса взаимодействия родителей и ДОО в рамках государственно-общественного управления образованием.

На основе анализа актуальности и противоречий сформулирована проблема исследования: каковы наиболее эффективные методы и способы взаи-

модействия ДОО с родителями в рамках государственно-общественного управления образованием?

Объект исследования: процесс государственно-общественного управления образованием.

Предмет исследования: условия взаимодействия ДОО с родителями в рамках государственно-общественного управления образованием.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить условия взаимодействия педагогов дошкольной организации и родителей воспитанников в рамках государственно-общественного управления образованием.

Гипотеза исследования: взаимодействие ДОО с родителями в рамках государственно-общественного управления образованием будет успешным при выполнении следующих условий:

- изменение периодичности и характера родительских собраний;
- повышение уровня информирования общественности сфере государственно-общественного управления;
- взаимодействия сотрудников детского сада с родителями через группы в социальных сетях, через один из мессенджеров и сайт образовательной организации.

В соответствии с целью и гипотезой были определены **задачи** исследования:

1. Осуществить анализ современного состояния государственной и общественной компоненты в управлении образованием.
2. Обозначить и структурировать функции и механизмы действия органов государственно-общественного управления в ДОО.
3. Определить наиболее эффективные элементы участия общества в государственно-общественном управлении образованием.
4. Экспериментальным путем выявить условия взаимодействия ДОО с родителями в рамках государственно-общественного управления образованием.

Элементы новизны:

- уточнено понятие «взаимодействие субъектов образовательного процесса в рамках государственно-общественного управления образованием»;
- обобщены сведения о способах взаимодействия ДОО с родителями в рамках ГОУ образованием;
- получены новые сведения об эффективности определенных методов взаимодействия дошкольной организации с родителями в рамках государственно-общественного управления образованием

ГЛАВА 1. ПОНЯТИЕ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ

1.1 Общие понятия о государственно-общественном управлении образованием

Целью данного параграфа является определение понятия и сущности государственно-общественного управления образованием.

Государственно-общественное управление (ГОУ) – это такое управление, в котором совмещается деятельность субъектов отдельно государственной и общественной природы, которая направлена на организацию деятельности и развития сферы образования [11].

Процесс развития государственно-общественного управления и информационной открытости в общем образовании заявлено в качестве приоритетов Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 г., Указа Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы», проект Федерального закона «Об образовании в российской Федерации», Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12.12.2012 г. [18].

Согласно Федеральному закону « Об образовании В Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ, управление органами образования производится на принципах демократии, законности, автономии образовательных учреждений, информационной открытости всей системы образования и учета при этом общественного мнения и носит государственно-общественный характер [70].

Как же можно определить государственно-общественную направленность в управлении образованием?

Государственно-общественное управление образованием – это такой тип взаимодействия общества и государства, который предполагает постоянное и добросовестное участие в управлении различных субъектов, представляющих и выражающих интересы государства в области образования, и субъектов, представляющих и выражающих интересы бизнеса, населения, родителей и, конечно, самих учащихся [20].

А.М. Моисеевым дано такое определение понятия ГОУ образованием: «Государственно-общественное управление образованием – это такой особый тип управления образованием, при котором характерной чертой является ответственный и постоянный контакт в управлении образованием субъектов и их органов, с одной стороны, выражающих и представляющих политику, интересы, гарантии и компетенцию государства в области образования (федеральные, региональные органы государственной власти, их органы регулирования образования, также органы местного самоуправления в части полномочий, закрепленных за ними законодательством в сфере образования, и руководители подведомственных им образовательных организаций), с другой стороны, выражающих и реализующих интересы населения, общества. ГОУ образованием может быть осуществлено путем создания как раздельных, но при этом взаимодействующих, форм и органов государственного и общественного управления образованием, так и посредством создания совместных форм и органов ГОУ образованием» [50].

Государственно-общественное управление образованием подразумевает участие как государственных, так общественных субъектов, в подготовке, инициировании, обсуждении, принятии и выполнении каких-либо управленческих решений. Результаты этих действий должны соответствовать потребностям общества и не противоречить интересам государства [12].

Шкуров А.Ю. дает такое определение: «государственно-общественное управление образовательным учреждением – это тип условного взаимодействия в управленческой деятельности государственных и общественных субъектов образования, который, актуализирует интегративный социализацион-

ный и воспитательный потенциал образовательного процесса, повышая в то же время уровень качества образования » [27].

Цель ГОУО - это не только повышение качества образования, но и то, что оно является эффективным средством построения гражданского общества. На индивидуальном уровне это проявляется в развитии и совместном развитии субъектов образования (и взрослых, и детей) как активных субъектов, организаторов и факторов социального развития [27].

В принципе государственно-общественного управления образованием в России выделяют признаки и принципы этого явления.

Признаки государственно-общественного управления образованием:

1) присутствие государственной структуры управления, где каждый субъект управления наделяется конкретными полномочиями и определенной ответственностью;

2) присутствие общественной структуры управления образованием, когда все субъекты общественности наделены конкретными полномочиями, а также вытекающей отсюда ответственностью;

3) взаимопринятое и согласованное распределение ответственности и полномочий между государственными и общественными субъектами управления образованием, осуществляемых свою деятельность на всех уровнях;

4) наличие системы решения возникающих конфликтов и противоречий между органами государственного и общественного управления образованием [13].

Государственная составляющая включает в себе контроль государства над образованием. Она реализуется через такие процедуры, как лицензирование образовательной деятельности, аккредитация образовательных учреждений, государственный контроль и надзор [31]. Государственный принцип управления образованием характеризуется соблюдением органами управления государственных гарантий прав российских граждан на образование вне зависимости от, национальности, расы, языка, возраста, пола, состояния здоровья, социального происхождения, должностного, социального, и имуществ-

венного положения, места жительства, убеждений, отношения к религии [15]. Государственная составляющая общественно-государственного управления образования является очень важной, так как именно благодаря ей гарантируется доступность получения полного и качественного образования всеми гражданами государства [32].

Общественный принцип управления системой образования отражается в том, что наравне с органами государственной власти формируются общественные органы, куда входят представители общественности, учительского и ученического коллективов, родителей. Соучастие общественности в управлении созидет реальные предпосылки для формирования положительного психологического климата в коллективе образовательной организации, творческой атмосферы [15]. Образовательные учреждения становятся абсолютно открытыми для общественности, они регулярно прислушиваются к требованиям общественности и вносят поправки в свою деятельность. Современные образовательные учреждения оказывают образовательные услуги, поэтому вперед выходит задача общедоступности предоставления образовательных услуг, которые соответствуют запросам потребителей [32].

Необходимо понимать, что государственно-общественное управление не представляет из себя простую арифметическую сумму государственных и общественных составляющих управления образованием, а представляет собой целую систему взаимодействия, которая основана на добровольном принятии государством и его гражданами определенных решений в управлении образованием [2].

Государственно-общественное управление образованием (далее ГОУО) формируется на основе принципов, определяющих систему его деятельности и определенно сформированный характер взаимоотношений между его участниками. По мнению некоторых исследователей, в качестве определенного основания деятельности ГОУО могут выступать следующие принципы:

- принцип открытости и демократичности;
- принцип согласованности и сотрудничества;

- принцип независимости и паритетности [52].

Таким образом, в понимании содержания государственно-общественного управления образованием необходимо отметить демократические отношения, возникающие между государством и гражданским обществом. Взаимное участие обеих сторон в решении различных проблем образования связано с возможностью не только влиять на образовательную политику, но и участвовать в выполнении управленческих функций [55].

Целью ГОУО является наиболее благоприятное сочетание государственных и общественных составляющих в управлении образованием в интересах индивида, общества и государства.

Можно выделить три основных взгляда на то, с какой целью вообще вводится государственно-общественное управление образовательным учреждением:

- социально-политический, суть которого состоит в том, что участие общественной составляющей в управлении образованием требуется в силу общей процедуры демократизации общества;

- педагогический, где акцент ставится на воспитании гражданских качеств, которые необходимы для жизни в демократическом обществе (навыков социальной активности, гражданского самосознания, мотивации и навыков принятия решений, понимания устройства общественного управления и т.д.);

- профессионально-управленческий, который заключается в том, что государственно-общественное управление требуется для повышения действенности управления современной российской системой образования, признавая, что есть ряд определенных задач управления, которые либо невозможно решить без привлечения общественности, либо затруднительно на данном этапе модернизации образования [20].

Особый интерес представляют научные исследования, которые посвящены исторической ретроспективе взаимодействия государства и общества в области образования. В своей диссертации «Становление государственно-

общественного управления школьным образованием в России» Н.М. Федорова рассмотрела этапы становления государственно-общественного управления в нашей стране и пришла к выводу, что «наиболее активное участие общественной составляющей ГОУ в управлении образованием возможно лишь при открытом согласовании позиций сторон, а также определении запросов и приоритетов общества в отношении образования», а достичь этого можно, создав коммуникативное пространство взаимодействия государства и общества [72].

Как видно, государственно-общественное управление предполагает весьма активное взаимодействие государства и общества для решения важнейших проблем, стоящих перед современной образовательной организацией. Образование выполняет заказ личности, общества и государства, поэтому весьма справедливым является и то, что общество начинает принимать более активное участие в образовательной сфере. Особенностью государственно-общественного управления является наиболее оптимальное сочетание государственных и общественных позиций в управлении образованием.

Следует отметить, что выделяются три основные задачи государственно-общественного управления в образовании:

- 1) привлечение общественности к формированию и реализации образовательной политики;
- 2) повышение эффективности государственной образовательной политики;
- 3) удовлетворение основных потребностей в сфере образования и интересов различных категорий участников образовательных отношений [37].

Функционирование органов управления образованием в условиях плавного, постепенного возвращения общественной составляющей образования и управления им может быть реализована как совместно разделенная деятельность. При этом развитие государственно-общественного управления в образовании связано с определенным рядом ограничений и рисков, многие

из которых сформированы сложившимися стереотипами восприятия представителей социума и образования. Среди таковых рисков могут быть:

- стремление к выстраиванию вертикально-иерархических отношений с индивидами и организациями;
- опасность восприятия развития государственно-общественного взаимодействия как увеличение позиции одной из сторон в интересах другой [35].

1.2 Структура и методы государственно-общественного управления образованием

Федеральный закон № 273-ФЗ четко определяет, какие из коллегиальных органов управления образованием устанавливаются в неукоснительном порядке, а какие создаются согласно существующему в каждой образовательной организации уставу.

На ступени государственного управления в сфере образования самыми распространенными формами ГОУО являются: общественные советы, координационные советы и другие создаваемые при органах государственной власти субъектов Российской Федерации органы управления, осуществляющие государственную деятельность в сфере образования, и при органах местного самоуправления, осуществляющих деятельность в сфере образования [37].

На региональном уровне наличие общественных советов по осуществлению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, расположенных на территориях субъектов Российской Федерации является обязательным, а на муниципальном уровне – могут быть образованы общественные советы для проведения независимой оценки качества образовательной деятельности образовательных организаций, которые расположены на территориях различных муниципальных образований [70].

На ступени управления образовательной организацией органы ГОУО в п. 4 ст. 26 Федерального закона №273-ФЗ предполагаются обязательные и необязательные формы организации коллегиальных органов управления образовательными организациями.

Согласно ст. 26 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» управление образовательной организацией реализуется на основе комбинации принципов единоначалия и коллективности [70]. Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является руководитель (директор школы, заведующий ДОО), который осуществляет текущий процесс управления деятельностью образовательной организации.

Согласно Закону РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в общеобразовательной организации должны быть сформированы коллегиальные органы управления, к таковым относятся: общее собрание (конференция) работников образовательного учреждения, педагогический совет, а также могут быть оформлены попечительский совет, управляющий совет, наблюдательный совет и другие исполнительные органы управления, которые предусматривает устав определенной образовательной организации [70]. Порядок формирования, состав, срок полномочий и правомочность органов управления образовательной организацией, процесс принятия ими решений, возможность представления ими образовательной организации регламентируется уставом образовательного учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для того, чтобы учесть требования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, самих обучающихся и педагогических работников:

1) образуются советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, советы обучающихся и другие соответствующие органы;

2) формируются профессиональные союзы педагогических работников. Такие органы управленческих задач не решают, однако гарантируют учет мнения конкретных участников образовательных взаимоотношений в рамках соуправления образовательной организацией [71].

Государственная составляющая образования гарантирует, что всем участникам образовательных отношений будет обеспечена доступность и одинаковые права получения полноценного качественного образования.

В общественной составляющей выделяют внутренние компоненты: определенное профессиональное сообщество, ученическое самоуправление и тому подобное; внешние компоненты: выбранные представители родителей, представители бизнеса, общественных организаций, объединение выпускников, национально-культурных сообществ, фонды развития и так далее [21].

Обязательным коллегиальными органами, которые должны быть сформированы в образовательной организации, являются:

- общее собрание работников образовательного учреждения;
- педагогический совет [70].

Другие коллективные органы управления, которые могут образованы в организации, законодательно определены так:

- попечительский совет;
- управляющий совет;
- наблюдательный совет;
- совет обучающихся;
- совет родителей;
- другие коллегиальные органы управления [71].

Итак, законодательно установлен перечень возможных коллективных и общественных органов управления образовательной организацией. Однако порядок учета мнений данных органов должен быть установлен уставом образовательной организации, так как закон по данному вопросу иерархий не расставляет [36].

Абсолютно новым полномочием таковых органов является потенциальная возможность выступления от лица образовательной организации. Таковым полномочием ранее был наделен только ее руководитель [37].

Примерные функции участников ГОУО представлены в следующей классификации.

Формы государственно-общественного управления образования, их участники и полномочия.

1. Региональные и муниципальные общественные советы

Участники: представители участников образовательных отношений (педагогические работники, обучающиеся, их родители), другие работники образовательных организаций, представители общественности, представители органов государственной власти, представители граждан, их объединений и организаций, иных юридических лиц.

Полномочия:

- координирование программы совершенствования системы образования субъекта Российской Федерации, в том числе экспертная оценка программы;
- реализация предложений по совершенствованию системы оценки качества образования, в том числе разработка и проведение общественного наблюдения за функционированием образовательных организаций, привлечение представителей общественности к участию в процедурах аккредитации и лицензирования образовательных организаций, аттестации педагогических кадров, государственной итоговой аттестации обучающихся;
- обсуждение предложений граждан о функционировании системы образования региона;
- реализация предложений и мероприятий по внедрению здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в образовательных организациях системы общего образования субъекта Российской Федерации;
- привлечение представителей общественности к участию в процедурах аккредитации и лицензирования образовательных организаций, аттестации педагогических кадров, государственной итоговой аттестации обучающихся;

- согласовывать муниципальные правовые акты о создании, преобразовании или прекращении деятельности образовательных организаций;
- вносить свои предложения и рекомендации в планы модернизации муниципальной системы образования;
- учитывать в самостоятельном порядке задачи общего образования и вносить свои предложения в органы местного самоуправления и органы управления муниципальными образовательными организациями в виде рекомендаций [34].

2. Управляющий совет

Участники: представители сотрудников образовательной организации, родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников) и представители обучающихся старше 14 лет, один представитель учредителя образовательной организации, делегат местного сообщества.

Полномочия:

- возможно наделение правом утверждать программу развития образовательной организации, публичную отчетность образовательной организации.
- возможность согласования образовательной программы образовательной организации, основной общеобразовательной программы;
- возможность рассматривать жалобы и заявления обучающихся, их родителей (законных представителей) на действия (бездействие) сотрудников образовательной организации и представлять рекомендации по их разрешению;
- принятие решения об исключении обучающегося из образовательной организации;
- представлять при наличии оснований перед учредителем образовательной организации запрос о расторжении трудового договора с педагогом, подавать учредителю предложения о поощрении работников образовательной организации;
- участие в разработке режима занятий обучающихся, принятии решения о введении (отмене) единой в учебный период формы одежды обучающихся и персонала образовательной организации;

- возможность контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда;
- участие в утверждении плана финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации;
- согласование порядка и критериев распределения стимулирующих выплат педагогическим работникам [34].

3. Попечительский совет

Участники: представители государственных органов, органов местного самоуправления, организаций различных форм собственности, предпринимательских и научных кругов, средств массовой информации, общественных объединений и ассоциаций, педагогические работники, обучающиеся, их родители и иные лица.

Полномочия:

Имеет право:

- контролировать финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации;
- рассматривать отчет руководства образовательной организации по обоснованному применению бюджетных и внебюджетных финансовых средств, о перспективах модернизации образовательной организации, выполнение программ развития образовательной организации;
- осуществлять распределение по представлению руководителя образовательной организации стимулирующие выплаты сотрудникам образовательной организации;
- участвовать в разработке режима занятий обучающихся (продолжительности учебной недели, времени начала и окончания занятий), в введении (отмене) единой в учебный период формы одежды для обучающихся;
- участвовать в принятии решении об исключении обучающегося из образовательной организации;
- участвовать в привлечении внебюджетных средств для реализации деятельности и развития образовательной организации [22].

4. Педагогический совет

Участники: руководитель образовательной организации, его заместители, педагогические работники.

Полномочия:

- участие в решении вопросов по формированию и рационализации образовательной деятельности;
- участие в координировании наставничества над обучающимися и семьями, находящимся в социально-опасном положении;
- организация мобилизации родителей в непосредственном участии в воспитательной работе с обучающимися;
- участие в организации и проведении собраний, лекций, бесед для родительской общественности по обмену опытом в задачах по воспитанию и обучению своих детей;
- участие в организации добровольных пожертвований и целевых взносов родителей, а также других лиц и организаций [34].

5. Совет родителей

Участники: представители родителей каждой группы, представитель руководства ДОО

Полномочия:

- содействие в решении задач по организации и модернизации образовательной деятельности;
- сотрудничество в назначении наставничества над определенными обучающимися и их семьями, находящимися в социально-опасном положении;
- участие и помощь по проведению собраний, лекций и других форм работы с родителями по обмену опытом в задачах воспитания и обучения своих детей;
- участие в организации мероприятий по сбору различных целевых взносов родителей, а также других лиц и организаций.

Совет родителей имеет право:

- участвовать в предложении администрации образовательной организации, органам общественного управления и ознакамливаться с результатами их рассмотрения;
- представлять благодарность родителям (законным представителям) обучающихся за активную работу в совете родителей, оказание посильной помощи в осуществлении мероприятий и т.д. [31].

6. Общее собрание работников образовательной организации.

Участники: все сотрудники образовательной организации.

Полномочия:

- соучастие в разработке и принятии Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, принятие других локальных актов, определяющих деятельность образовательной организации, предусмотренных Уставом образовательной организации;
- участие в урегулировании различных инцидентов между работниками и администрацией образовательной организации;
- наблюдение за своевременностью обеспечения отдельным категориям обучающихся различных льгот и видов материальной помощи;
- контроль за функционированием подразделений общественного питания и медицинских учреждений с целью охраны и укрепления здоровья детей и работников образовательной организации;
- контроль за исполнением Устава образовательной организации, внесение рекомендаций по устранению нарушений Устава организации [41].

7. Наблюдательный совет

Участники: представители учредителя, кооптированные представители общественности, представители работников образовательной организации.

Полномочия:

Рассмотрение:

- предложений Учредителя или Директора учреждения о принятии изменений в уставе учреждения;

- предложений Учредителя или Директора учреждения об образовании и ликвидации филиалов учреждения, о создании и о закрытии его представительств;
- предложений Учредителя или Директора учреждения о преобразовании учреждения или о его ликвидации;
- предложений Учредителя или Директора учреждения об изъятии имущества, закрепленного за учреждением на праве оперативного управления;
- проект плана финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации;
- по предоставлению руководителем образовательной организации проектов отчетов о функционировании образовательной организации, о выполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность;
- представления администрации образовательной организации о заключении сделок по распоряжению имуществом, которым образовательная организация не вправе управлять самостоятельно;
- предложения администрации образовательной организации о заключении особо крупных сделок [36].

8.Представительные органы работников (профсоюзы работников) образовательной организации

Участники: учителя, воспитатели и другие работники, являющиеся членами Профсоюза работников образования и науки Российской Федерации.

Полномочия:

- содействие в разработке предложений к различным нормативно-правовым актам, затрагивающим социально-трудовые права педагогов и др. работников;
- соучастие в разработке и внедрении мер по социальной защите работников образования, в регламентации коллективных трудовых споров;

- принимает участие с прочими социальными партнерами на уровне образовательной организации, муниципального образования в распределении внебюджетных государственных фондов социального страхования, медицинского страхования, пенсионным фондом и др.;
- реализует права членов профсоюза на представительство в коллегиальных органах управления образовательной организацией [50].

9. Совет обучающихся

Участники: представители общественных объединений обучающихся, достигших возраста 14 лет, педагогические работники.

Полномочия:

- участие в создании и обсуждении проектов локальных нормативных актов, которые касаются прав и законных интересов обучающихся образовательной организации;
- подготовка предложений администрации образовательной организации по совершенствованию образовательной деятельности;
- участие в разработке и исполнении системы стимулирования обучающихся к достижениям в различных сферах учебной и вне учебной деятельности [26].

По какому принципу должны учитываться мнения этих органов законодательно не определено, следовательно, порядок учета мнений должен быть установлен уставом каждой образовательной организации. При этом определяющий состав и порядок работы данных структур регламентируются уже не уставом и локальными нормативными актами образовательной организации, а собственными внутренними положениями и иными самостоятельными документами этих представительных органов [45].

В образовательных организациях могут быть созданы комиссии по урегулированию конфликтов между участниками образовательных отношений в «целях возможности урегулирования противоречий между всеми участниками образовательных отношений, в том числе в случаях возникновения споров между интересами педагогических работников, в случае применения оп-

ределенных нормативных актов, обжалования принятых решений о наложении на обучающего дисциплинарного взыскания» [70].

Данные комиссии формируются в образовательной организации, функционируют на основании положения о них и включают в свой состав абсолютно одинаковое число представителей работников организации, совершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. В комиссию могут обратиться все участники образовательных отношений, в том числе и родители несовершеннолетних обучающихся, решения комиссии обязательны для исполнения [70].

Следовательно, государственно-общественное управление образованием становится возможным лишь тогда, когда государство прекращает быть единоличным субъектом управления и ему противопоставляется иной реальный субъект управления – общество, ставшее субъектом социального управления, то есть гражданское общество.

Одним из самых важных показателей усиления общественной направленности управления образованием несомненно является разгосударствление системы образования и изменение самой структуры образовательных учреждений.

Как же происходит разгосударствление системы образования? Наряду с государственными образовательными организациями появляются негосударственные учебные заведения, тем самым они перестают быть органами государственного аппарата, педагоги и воспитатели, учащиеся и родители функционируют на основе запросов региональных, национальных, профессиональных, религиозных объединений и групп, а также на основе собственных интересов.

Разностороннее развитие образовательных учреждений включает в себя одновременное развитие разных типов учебных заведений - лицеев, колледжей, гимназий, школ и отдельных классов с углубленным изучением определенных предметов - как государственных, так и негосударственных [15].

Руководство и управление негосударственным образовательным учреждением осуществляется напрямую его учредителями, либо по его поручению попечительским советом, который формируется непосредственно учредителями. Негосударственное образовательное учреждение имеет свой собственный Устав. В нем определены права и обязанности попечительского совета, структура управления, определен порядок назначения и выборов руководителя образовательного учреждения [19].

Отдельно стоит упомянуть о таком понятии, как социальное партнерство.

И. М. Реморенко понимает социальное партнерство, как «совместную коллективно распределительную деятельность различных социальных групп, которая ведет к позитивным эффектам, которые разделяют все участники данной деятельности» [1].

Субъект-объектное социальное содействие, исходя из работы С. А. Иванова, определяет четыре базовых элемента:

- субъект действия (индивид, социальная группа);
- объект действия;
- процесс социального действия;
- ситуационные условия [4].

Б. В. Авво под социальным партнерством в образовании понимает следующее:

- сообщничество между отдельными социальными группами в системе образования определенного профессионального сообщества;
- сообщничество работников системы образования и налаживание контактов с представителями «иных сфер общественного воспроизводства»;
- сообщничество в системе образования, определяющееся как сфера социальной жизни, связанная с формированием гражданского общества [1].

Основное в понимании социального партнерства образовательной организации связано с систематическим и равномерным направлением ресурсов, ведущим к установлению тесной совместной деятельности с учрежде-

ниями-партнерами и совершенствованию образовательного процесса в образовательной организации, самоорганизации и самоуправлению [53].

Социальное партнерство в России, а именно в системе российского образования основывается на привлечении дополнительных ресурсов для развития образовательного процесса учреждения [33].

Социальное партнерство - это определенный путь к содружеству, способ разрешения существующих противоречий между потребностями организаций и повышения образовательных возможностей субъектов партнерской деятельности. Значимым для представителей общественной составляющей ГОУ становится заинтересованность сторон социального партнерства и формирование некоего имиджа престижности социального партнерства с различными организациями, где один партнер в силу своих возможностей помогает другому в решении некоторых организационных, а также материально-технических задач [63].

1.3. Взаимодействие дошкольной организации с родителями воспитанников как условие государственно-общественного управления образованием

Образовательная организация - это определенная открытая система, которая является одним из важных составляющих формирования гражданского общества. В современной действительности образовательные учреждения оказывают образовательные услуги, в связи с этим на первое место выступает цель обеспечения всеобщей доступности получения такой образовательной услуги, которая бы соответствовала запросам потребителей [32].

Права родителей (законных представителей) в сфере образования регулируются целым рядом нормативно-правовых документов. Согласно ч. 3 ст. 26 Всемирной декларации прав человека родители имеют полноценное право выбора определенного образования для своего ребенка [58]. Согласно п. 2. ст. 38 Конституции Российской Федерации забота о детях, их воспитание –

равное право и обязанность родителей [29]. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» регулирует преимущественное право родителей (законных представителей) на обучение и воспитание детей [70].

Родители наделены правом выбирать для своего ребенка формы получения образования, язык образования, различные дополнительные курсы из перечня, представляемого образовательной организацией. Родители не вправе требовать реализации услуг, не предусмотренных уставом образовательной организации, где обучается их ребенок. В то же время родители имеют право на выбор образовательной организации, исходя из своих потребностей. В соответствии с п. 3 ч. 3 ст. 44 и ч. 2 ст. 55 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» администрация образовательной организации обязана ознакомить их с уставом организации, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности [32].

Родители (законные представители) в соответствии с Федеральным законом "Об образовании В Российской Федерации" имеют право участвовать в управлении образовательной организацией. Для этого должны быть созданы различные коллегиальные органы управления, также соответствующие решения могут приниматься на родительских собраниях. По своей инициативе родительская общественность имеет право создавать родительские советы. Обязанность руководителя образовательного учреждения в таком случае согласовывать с данным коллегиальным органом локальные акты, затрагивающие интересы обучающихся [38].

На деле очень немногие образовательные организации в Российской Федерации производят какие-либо согласования локальных актов с представителями общественности. В основном все ограничивается публичной публикацией уже принятого локального акта на сайте образовательной организации.

На сегодняшний день нет ни одного законодательного и правового акта, в котором бы регулировались правовые механизмы общественного участия в управлении образованием как на уровне образовательного учреждения, так и на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. Нет четкого распределения, какими именно правами и обязанностями наделена общественная составляющая ГОУО, поэтому можно сделать вывод, что на существующем этапе введено лишь само понятие общественной составляющей управления образованием, но никакими нормативными актами данное понятие не закреплено [66].

Указанный недостаток Федерального законодательства возможно изменить путем создания подзаконных нормативных актов [66].

Тем не менее, нормативно-правовое обеспечение участия общественности в управлении образованием принимается субъектами Российской Федерации по мере необходимости. В этом случае приемлем способ последовательного нормативного регулирования, возникающего при возникновении определенных практических потребностей. У данного способа существенным недостатком является отсутствие системности, возникновение отставания, а значит присутствует необходимость внесения регулярных изменений и дополнений. В перспективе, одной из важнейших задач для специалистов органов управления образованием субъектов Российской Федерации является обеспечение адекватного, а еще лучше - опережающего нормативно-правового регулирования ГОУО.

В данный момент мы можем наблюдать, что наибольшими полномочиями в ГОУО наделена общественная составляющая на уровне отдельного образовательного учреждения (ОУ), так как именно в этой области происходит наиболее частое, регулярное, каждодневное и реальное взаимодействие государственных и общественных участников управления [72].

Следующей задачей для развития ГОУО в субъектах Российской Федерации является увеличение уровня информирования общественности сфере ГОУО. Образовательные организации должны обеспечить общественность

возможностью ознакомления с различными нормативными документами, с прочей актуальной информацией.

Администрация образовательной организации должна согласовывать с родительскими коллегиальными органами локальные акты, которые касаются интересов обучающихся [69].

Предполагается, что родители, как наиболее заинтересованная сторона общества, должны принимать активное участие в принятии управленческих решений, затрагивающих все стороны функционирования образовательной организации: материально-технического обеспечения, образовательного процесса, организации воспитательных мероприятий обучающихся. Тем не менее на самом деле это не так. Современная родительская общественность в своем большинстве не готова к такому тесному взаимодействию и подчас совершенно не стремится брать на себя ответственность за принятие важных управленческих решений. Также можно отметить нехватку времени у родителей для осуществления участия в коллегиальных органах. Еще одной проблемой для тесного сотрудничества выступает отсутствие у родителей определенных знаний, многие не разбираются в законодательстве, не знают своих прав [61].

Однако, надо заметить, что и образовательные организации, в свою очередь, не всегда готовы к активному участию родителей в управлении дошкольной организацией. Очень часто родители допускаются лишь к участию в разрешении второстепенных задач, касающихся управления образовательной организацией [32].

Анализируя выше сказанное, можно сделать вывод, что в настоящее время большинство из органов государственно-общественного управления находятся в стадии становления. Возможными причинами, затрудняющими процесс изменения в управлении образованием, являются:

- нехватка соответствующей нормативной правовой базы, которая бы четко формулировала и распределяла участие общественности в управлении образованием;

- отсутствие заинтересованности у большинства представителей общественности в управлении и развитии образовательных учреждений;
- традиционная авторитарность в управлении большей части руководителей образовательных учреждений;
- невысокий уровень правовой культуры и правосознания некоторой части участников образовательного процесса;
- несформированность традиции, связанной с восприятием общественности, как субъекта образовательной деятельности;
- недостаточность информации, которая в доступной и в то же время аналитической форме представляет общественности результативность реализации государственно-общественного управления образованием.

Зайцева О. Ю. и Удова О.В. в своих исследованиях делают вывод о том, что необходимо помочь родителям осознать их значимость в участии не только в деле воспитания собственного ребенка, но и в государственно-общественном управлении образованием. Для этого важна поэтапность действий: на первом этапе необходимо психолого-педагогическое просвещение родителей; вторым этапом является активизация родителей во взаимодействии с педагогами; и третьим этапом является вовлечение родительской общественности в соуправление. При этом очень важно оказывать психолого-педагогическую помощь семье в развитии семейной коммуникации и детско-родительских отношений, формировании родительской компетентности и творческих проявлений всех участников образовательных отношений [54].

Создание и полноценное развитие родительского университета на базах дошкольных образовательных организаций позволит объединить коллектив единомышленников вокруг важного и интересного дела, актуализировать вопросы семейного воспитания [19].

ВЫВОД ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Увеличение роли общественности в управлении ДОО становится все более актуальным в условиях реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Введение общественной составляющей в управление ДОО позволяет учесть общественный запрос на условия и качество образовательных услуг, направленных на детей дошкольного возраста.

В современной действительности становится необходимой открытость образовательного учреждения социуму.

Для того, чтобы совершенствование и развитие образования происходило успешно, необходимо, чтобы родители, как главная часть общественной составляющей ГОУО, осознали необходимость своего участия в процессе управления образовательной организацией. Для этого им необходимо разъяснять их права на участие в управлении, показать, какую важную роль они играют в данном процессе, и те результаты, которые будут достигнуты, благодаря активному взаимодействию родителей и образовательной организации.

ГЛАВА 2. ОПЫТНАЯ РАБОТА ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ДОО №23 «СВЕТЛЯЧОК» С РОДИТЕЛЯМИ В РАМКАХ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ

2.1. Анализ способов взаимодействия МБДОУ № 23 «СВЕТЛЯЧОК» с родителями в рамках государственно-общественного управления образованием

Согласно Методическим рекомендациям Министерства просвещения РФ (ранее – Министерство образования и науки) по развитию государственно-общественного управления образованием в субъектах Российской Федерации на уровне образовательной организации формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- 1) общее собрание работников образовательной организации, педагогический совет;
- 2) попечительский совет, управляющий совет, наблюдательный совет и другие коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом соответствующей образовательной организации (ст.26 Федерального Закона №273-ФЗ) [3].

При этом, следует отметить, что взаимодействие с родителями в рамках государственно-общественного управления образованием происходит в рамках второй группы органов управления, которые учредитель ДОО закрепляет в своем уставе и других локальных нормативных документах [20].

Устав МБДОУ № 23 «Светлячок» г. Карпинск в числе таких органов управления декларирует работу Совета детского сада, Родительского собрания и Родительского комитета [67].

Деятельность перечисленных органов регламентируется локальными нормативными документами – Положением о Совете детского сада, Положением о Родительском собрании и Положением о Родительском комитете.

Рассмотрим особенности деятельности существующих в МБДОУ № 23 «Светлячок» органов государственно-общественного управления.

Совет детского сада является коллегиальным органом управления и представляет интересы всех участников образовательного процесса, имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития образовательного учреждения [31]. В состав входят заведующий учреждением, представители родителей (законных представителей) воспитанников, работников учреждения. Представители от родителей воспитанников избираются на общем родительском собрании, а представители от коллектива учреждения – на общем собрании работников учреждения сроком на 2 года. Формой осуществления деятельности Совета являются заседания, которые проводятся один раз в 3 месяца.

К основным полномочиям Совета детского сада относятся [49]:

- участие в определении направления развития дошкольного учреждения, воспитания, оздоровления и обучения детей;
- утверждение программы развития дошкольного учреждения;
- утверждение по представлению руководителя основной образовательной программы;
- определение по согласованию с Учредителем режима работы дошкольного учреждения;
- принятие мер к привлечению дополнительных финансовых средств из внебюджетных источников, в том числе пожертвования родителей, других организаций;
- рассмотрение по представлению руководителя учреждения проектов документов и согласование доходов и расходов средств, полученных из внебюджетных источников;
- представление дошкольного учреждения по вопросам своей компетенции в государственных, муниципальных, общественных и иных органах и организациях;

- рассмотрение жалоб и заявлений родителей (законных представителей) воспитанников;
- контроль соблюдения здоровых и безопасных условий воспитания и обучения;
- участие в оценке качества воспитания, оздоровления и обучения детей;
- заслушивание отчётов руководителя дошкольного учреждения по итогам учебного и финансового года;
- рассмотрение иных вопросов.

Родительское собрание представляет собой частный коллегиальный орган управления учреждением, в который, в отличие от Совета детского сада, входят все родители (законные представители) воспитанников [71].

К полномочиям Родительского собрания относится:

- выбор членов Совета детского сада;
- выбор членов Родительского комитета;
- внесение предложений по совершенствованию образовательной, воспитательной и оздоровительной деятельности учреждения;
- заслушивание отчетов Руководителя учреждения и педагогических работников о ходе реализации образовательных программ;
- решение вопросов оказания помощи воспитателям в работе с неблагополучными семьями;
- внесение предложений по совершенствованию педагогического процесса в МБДОУ;
- планирование совместных с родителями мероприятий;
- решения об оказании посильной помощи учреждению в укреплении материально-технической базы МБДОУ, благоустройству и ремонту его помещений, детских площадок и территории силами родительской общности;
- организация развлекательных мероприятий.

Родительский комитет призван осуществлять решение вопросов, касающихся государственно-общественного управления учреждением, в оперативном порядке и состоит из родителей воспитанников (законных представителей) и сотрудника учреждения, курирующего вопросы воспитания [50].

Родительский комитет в МБДОУ № 23 «Светлячок» выполняет следующие функции [48]:

- обсуждает Устав и другие локальные акты МБДОУ, касающиеся взаимодействия с родительской общественностью, решает вопрос о внесении в них необходимых изменений и дополнений;
- участвует в определении направления образовательной деятельности;
- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности МБДОУ;
- рассматривает проблемы организации дополнительных образовательных услуг, оздоровительных услуг воспитанникам;
- оказывает содействие в проведении общих мероприятий;
- участвует в подготовке МБДОУ к новому учебному году;
- совместно с руководством МБДОУ контролирует организацию и качество питания воспитанников, своевременность и полноту медицинского обслуживания;
- взаимодействует с общественными организациями по вопросам пропаганды традиций МБДОУ, уклада жизни детского сада, семейного воспитания;
- взаимодействует с другими органами самоуправления МБДОУ по вопросам, относящимся к компетенции комитета, в т.ч. проведения общих мероприятий.

В целом, следует отметить, что функционал Родительского комитета в значительной степени повторяет функционал Родительских собраний, однако Родительский комитет как самостоятельный орган государственно-

общественного управления учреждением, в отличие от Родительских собраний, работает на постоянной основе и призван решать возникающие в рамках его компетенции вопросы более оперативно.

В рамках деятельности Совета детского сада, Родительского комитета и Родительских собраний в МБДОУ № 23 «Светлячок» взаимодействие с родителями осуществляется следующими способами:

- на Родительских собраниях;
- путем личных бесед;
- по телефону и электронной почте;
- через почтовые ящики «Для предложений», расположенные в каждой группе детского сада;
- путем объявлений, размещаемых на информационных стендах в группах и на сайте учреждения;
- через форму обратной связи на сайте учреждения <http://23.садкарпинск.рф/> «Независимая оценка».

Данные способы взаимодействия с родителями позволяют им участвовать в жизни учреждения, оставлять отзывы, предложения в рамках компетенции органов самоуправления детского сада, принимать участие в обсуждениях важных вопросов его развития.

Анализ эффективности способов взаимодействия с родителями в рамках государственно-общественного управления проводился путем анкетирования родителей. Анкеты размещены в приложении (Приложение 1, Приложение 2).

Показателем эффективности выступала польза способа взаимодействия для родителей и их вовлеченность во взаимодействие с администрацией учреждения и органами государственно-общественного управления, в частности [56].

В анкетировании участвовало 50 родителей, анкеты передавались родителям воспитателями в детском саду.

Следует отметить, что большинство родителей так или иначе знают о государственно-общественном управлении детским садом (Рис. 1).

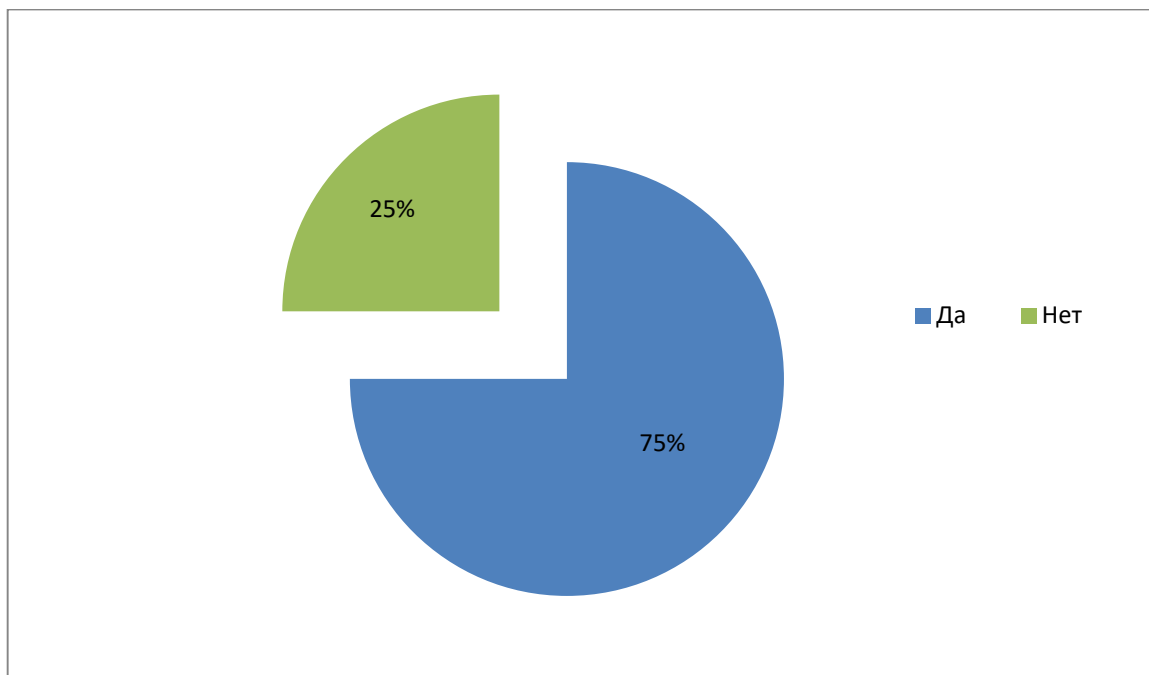


Рис. 1. Ответы родителей на вопрос анкеты «Слышали ли Вы ранее о возможности участия родителей в работе органов государственно-общественного управления детским садом (Родительского комитета, Совета детского сада, Родительских собраний)?», %

Утвердительно ответили на данный вопрос одна четвертая часть респондентов (38 человек из 50). 12 человек ответили отрицательно, что, возможно, связано с тем, что в заполнении анкеты участвовал один родитель, а участвовал в собраниях – другой. Участвуют в родительских собраниях также большинство опрошенных родителей (Рис. 2).

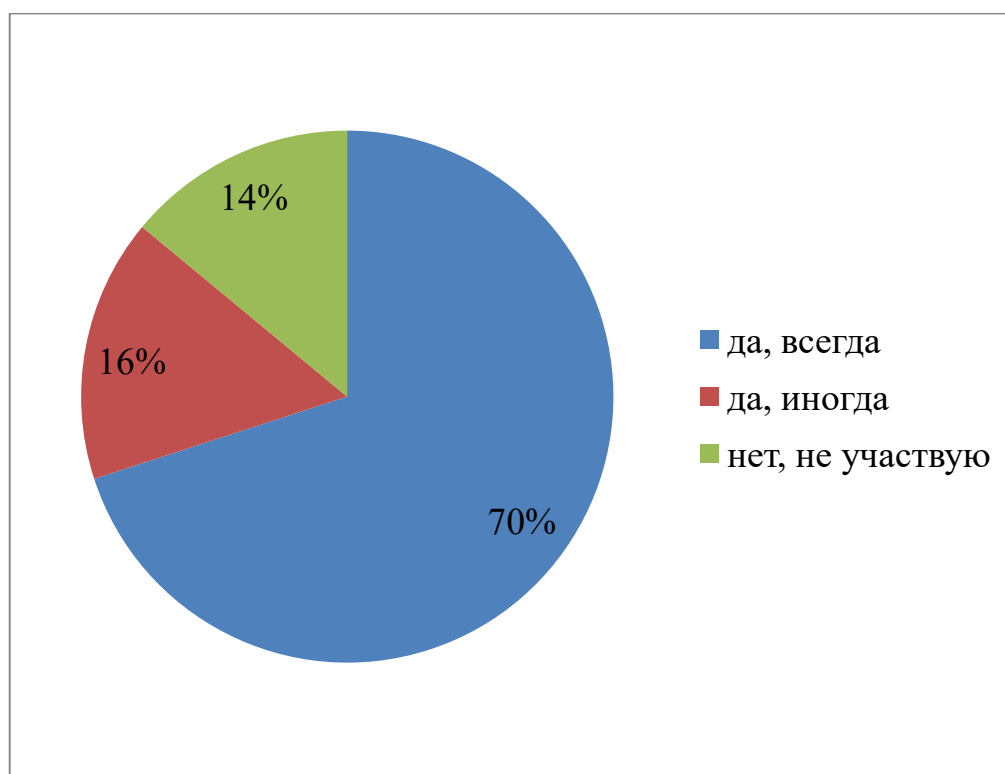


Рис. 2. Ответы родителей на вопрос анкеты «Участвуете ли Вы в родительских собраниях?»

Из опрошенных 50 родителей (70%) всегда посещают родительские собрания, 16% – иногда посещают и 14% – не участвуют. Прежде всего, это свидетельствует о существующем потенциале повышения активности родителей и включения их в активную работу органов государственно-общественного управления детским садом. Кроме того, это значит, что информация, озвучиваемая на общих родительских собраниях, получается не всеми родителями, а, в зависимости от ситуации, их частью (от 70 до 86%).

Осведомленность о способах взаимодействия администрации МБДОУ № 23 «Светлячок» с родителями в рамках государственно-общественного управления детским садом также значительно разнится (Рис. 3).

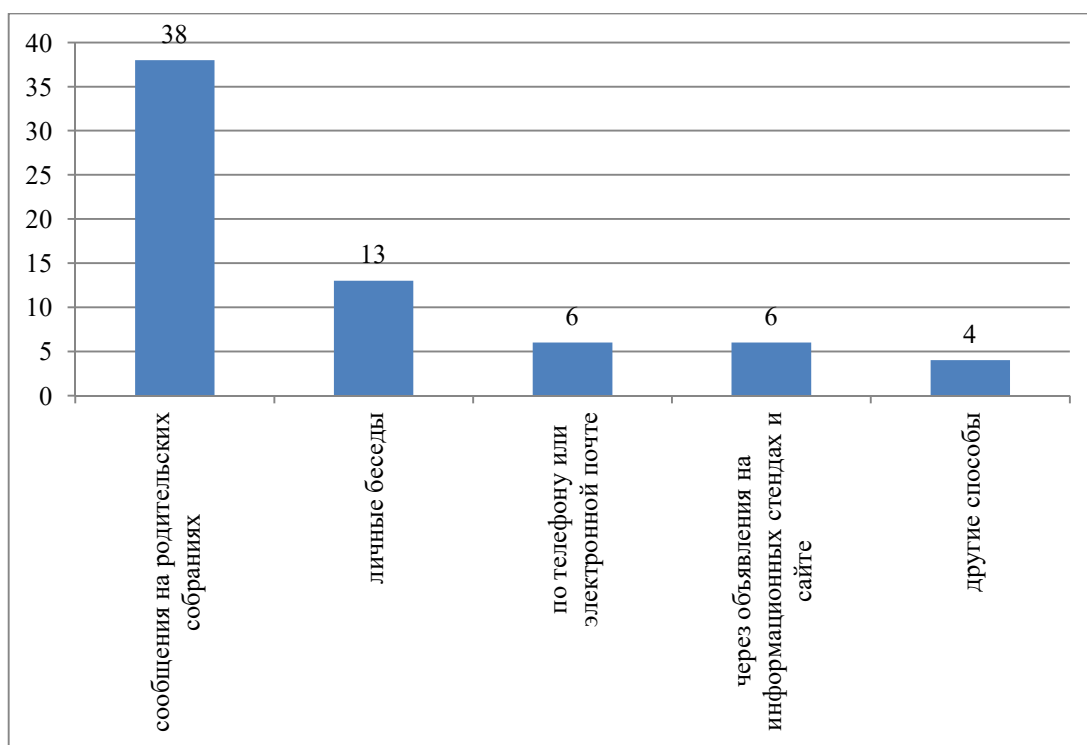


Рис. 3. Ответы родителей на вопрос анкеты «Какими способами взаимодействует с Вами администрация и сотрудники детского сада?», чел.

Наиболее часто родители отмечали сообщения на родительских собраниях как способ взаимодействия администрации и родителей (38 человек из 50). Также часто родители отмечали, что с ними проводят личные беседы (13 человек из 50). Это говорит о том, что традиционные методы взаимодействия с родителями продуктивно используются в МБДОУ № 23 «Светлячок» и являются важной частью государственно-общественного управления детским садом. Другие способы взаимодействия (по телефону, электронной почте, путем информационных стендов и др.) были отмечены редко (4-6 человек из 50), что говорит о существовании данных способов взаимодействия администрации и родителей и о их низкой эффективности, то есть о том, что родители не пользуются ими.

Наиболее полезными и удобными родители считают следующие способы коммуникации (Рис. 4).

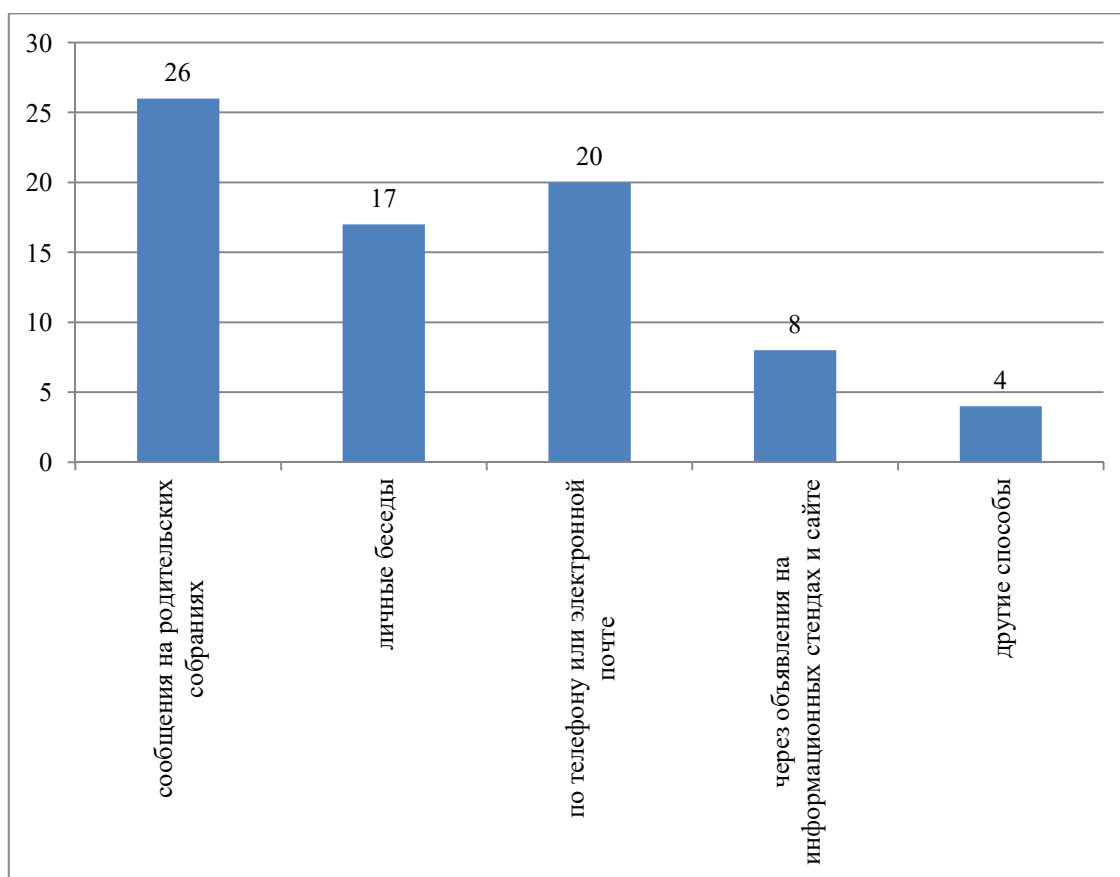


Рис. 4. Ответы родителей на вопрос анкеты «Какие способы передачи информации от администрации родителям Вы считаете наиболее удобными?»

В качестве наиболее удобных способов получения информации родители выделили родительские собрания (26 человек), звонки по телефону (20 человек) и личные беседы (17 человек). Данные способы передачи информации выделяли потому, что такие способы коммуникации предполагают возможность обратной связи – на родительских собраниях, по телефону или в личной беседе родители могут задавать уточняющие вопросы, вносить предложения и т.д.

При этом, внесение предложений родители предпочитают делать путем следующих способов взаимодействия (Рис. 5).

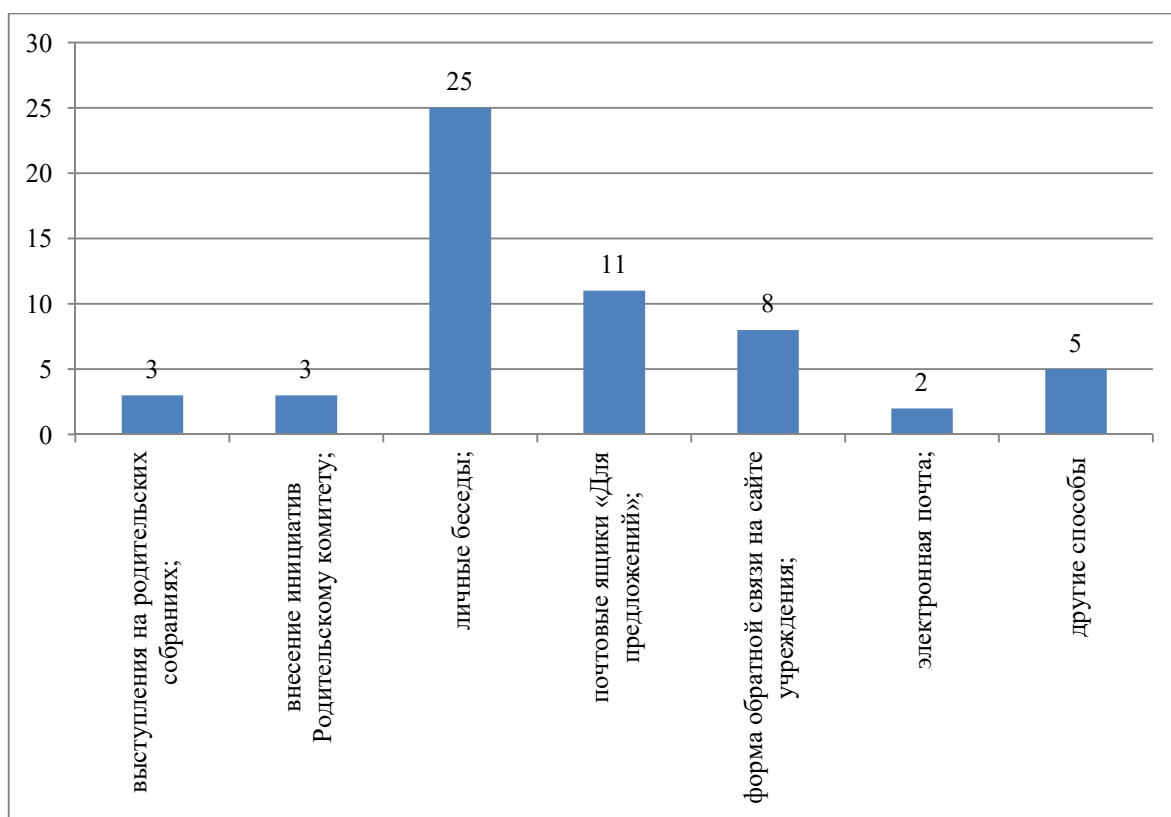


Рис. 5. Ответы родителей на вопрос анкеты «Какие способы внесения предложений по совершенствованию работы детского сада Вы используете или могли бы использовать?»

Наиболее удобным способом вносить предложения по совершенствованию работы детского сада родители считают путем личных бесед или почтовых ящиков «Для предложений», расположенных в группах детского сада. Также достаточно часто (8 человек из 50) родители отмечали форму обратной связи на сайте учреждения.

Прежде всего, это говорит о недостаточной активности родителей, нежелании вносить предложения по работе детского сада, которое может объясняться недостатком времени или желания в надежде оставить решение данных вопросов администрации учреждения. Однако, в связи с декларируемым демократичным характером управления образованием государственно-общественное управление, которое предполагает участие родителей в развитии образовательного учреждения и комплексной оценке качества образования необходимо, что и должно быть учтено в дальнейшей работе.

В целях выяснить потенциал активности родителей, также в анкете был задан вопрос о том, желают ли они участвовать в мероприятиях детского сада, в том числе и в познавательных мероприятиях, посвященных особенностям воспитания детей (Рис. 6).

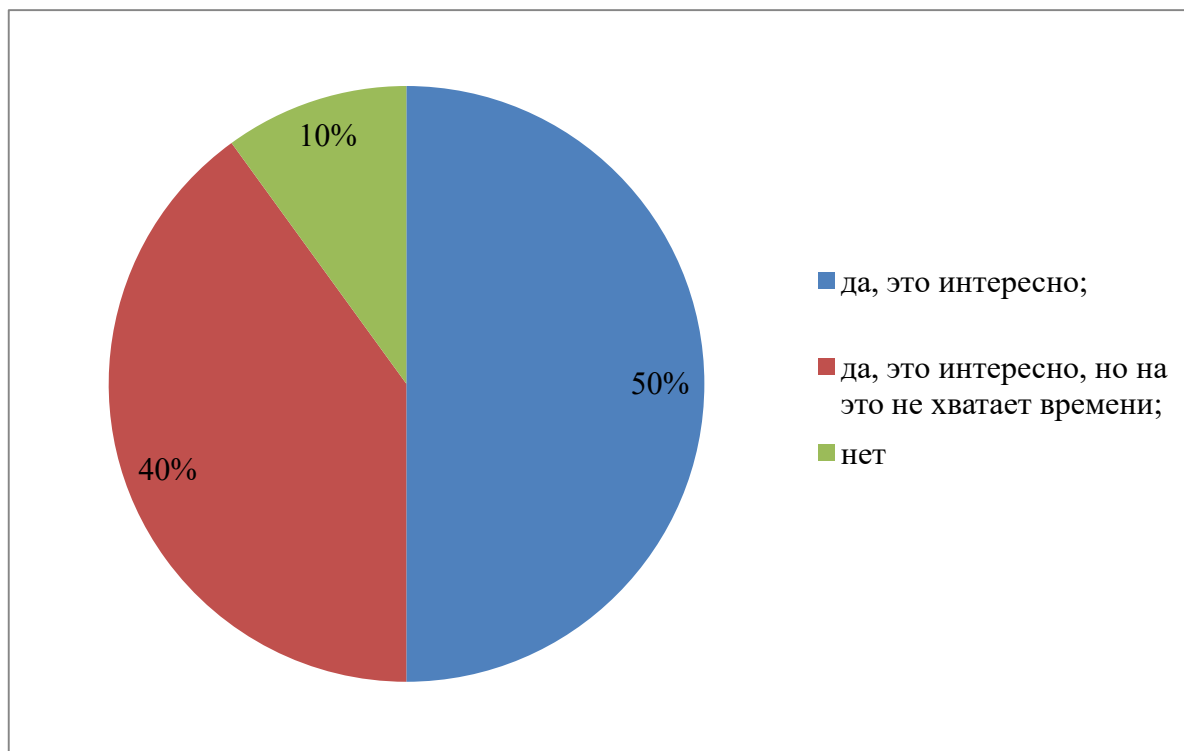


Рис. 6. Ответы родителей на вопрос анкеты «Хотели бы Вы участвовать в познавательных мероприятиях, посвященных возрастным особенностям воспитания детей?»

Из опрошенных родителей, 50% это было бы интересно и потенциально почти все остальные родители были бы заинтересованы в участии в мероприятиях детского сада при наличии свободного времени. Также следует отметить, что в данном направлении существует потенциал воспитательной работы с родителями о важности семейного воспитания для детей дошкольного возраста и важности взаимодействия детского сада и семьи в вопросах развития личности дошкольников.

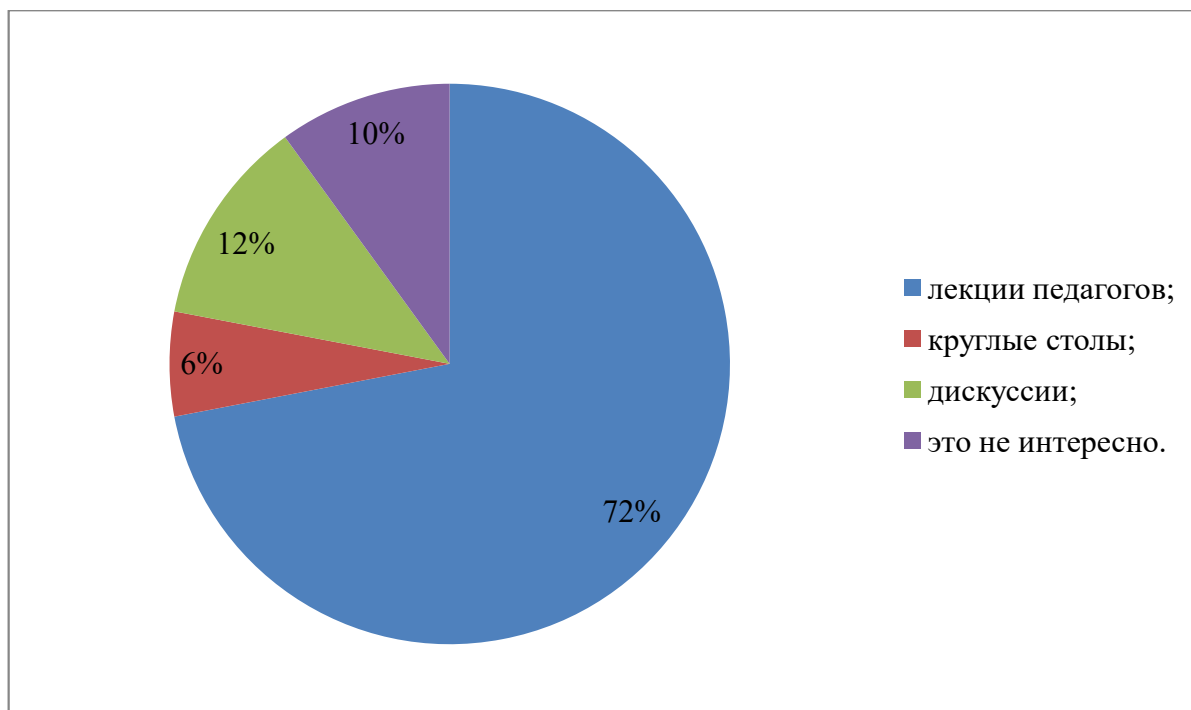


Рис. 7. Ответы родителей на вопрос анкеты «Какие форматы познавательных мероприятий для родителей заинтересовали бы Вас?»

Из всех форматов мероприятий 72% опрошенных родителей посчитали наиболее интересными форматы лекций педагогов. Это, на наш взгляд, можно объяснить тем, что другие форматы (круглые столы, дискуссии) менее понятны родителям и предполагают их активность, на их фоне лекции выглядят более комфортными и понятными.

Таким образом, по результатам проведенного анализа эффективности способов взаимодействия МБДОУ № 23 «СВЕТЛЯЧОК» с родителями в рамках государственно-общественного управления образованием можно сделать следующие выводы:

1) на данный момент существует потенциал повышения активности родителей и включения их в активную работу органов государственно-общественного управления детским садом. Информация, озвучиваемая на общих родительских собраниях, на данный момент, получается не всеми родителями, а, в зависимости от ситуации, их частью (от 70 до 86%).

2) традиционные методы взаимодействия с родителями продуктивно используются в МБДОУ № 23 «Светлячок» и являются важной частью государственно-общественного управления детским садом. Другие способы взаимодействия (по телефону, электронной почте, путем информационных стендов и др.) были отмечены редко, что говорит о существовании данных способов взаимодействия администрации и родителей и об их низкой эффективности, то есть о том, что родители не пользуются ими.

3) в качестве наиболее удобных способов получения информации родители выделили родительские собрания, звонки по телефону и личные беседы. Данные способы передачи информации выделяли потому, что такие способы коммуникации предполагают возможность обратной связи – на родительских собраниях, по телефону или в личной беседе родители могут задавать уточняющие вопросы, вносить предложения и т.д.

4) на данный момент существует потенциал воспитательной работы с родителями о важности семейного воспитания для детей дошкольного возраста и важности взаимодействия детского сада и семьи в вопросах развития личности дошкольников.

Далее, проанализировав эффективность способов взаимодействия администрации детского сада с родителями воспитанников, перейдем к выбору способов взаимодействия, которые были бы максимально эффективны в современных условиях для обеспечения государственно-общественного управления детским садом.

2.2. Формирующий этап работы по взаимодействию ДОО №23 «Светлячок» с родителями в рамках государственно-общественного управления образованием

По результатам анализа способов взаимодействия с родителями в рамках государственно-общественного управления было выделено две основных

проблемы, решение которых позволит повысить эффективность взаимодействия с родителями:

- 1) недостаточная вовлеченность родителей в процесс государственно-общественного управления учреждением и недостаточная их активность;
- 2) низкая эффективность трансляции информации путем традиционных методов оповещения родителей воспитанников (родительских собраний, личных бесед, звонков).

При этом, следует отметить, что низкая эффективность информирования родителей воспитанников, кроме прочего, вызвана в частности и низкой активностью родителей по участию в работе детского сада и внесению предложений по её совершенствованию.

Для увеличения активности родителей воспитанников, используя потенциал роста их вовлеченности в дела детского сада, был разработан комплекс мер по совершенствованию взаимодействия администрации детского сада и родителей воспитанников, в рамках которого предложено:

- 1) родительские собрания сделать регулярными (1 раз в сезон, 3 собрания в год);
- 2) каждое собрание, кроме организационных моментов, должно содержать просветительский и интерактивный компоненты, касающиеся возрастных особенностей воспитания детей;
- 3) кроме родительских собраний, рекомендуется привлечение родителей к участию в мероприятиях ДОО, в детских праздниках и занятиях на добровольной основе;
- 4) для информирования и обратной связи администрации ДОО с родителями предложено использовать современные методы коммуникации.

Данные мероприятия нуждаются в пояснении. Регулярность родительских собраний, прежде всего, позволит родителям планировать их заранее и находить на них время более регулярно, что положительно сказывается на посещаемости родительских собраний. При этом, родительские собрания являются традиционной формой взаимодействия родителей и детского сада, и,

как было выявлено по результатам анализа эффективности способов взаимодействия детского сада и родителей воспитанников, родители считают этот способ коммуникации полезным и удобным как для получения информации, так и для внесения предложений по совершенствованию работы учреждения.

Включение просветительского и интерактивного компонента в структуру родительских собраний призвано повысить посещаемость родительских собраний. Это достигается при помощи мотивации родителей посещать собрания, на которых они могли бы узнать много полезного о возрастных особенностях воспитания детей и способствовать их развитию, ведь успешное, эффективное формирование личности детей возможно лишь при тесном взаимодействии и совместной работе дошкольного учреждения и родителей [44].

Привлечение родителей к участию в мероприятиях дошкольного учреждения, в том числе и в детских праздниках (Выпускной, Новый год и т.д.) призвано наладить более тесные контакты между воспитателями и родителями, создать атмосферу дружелюбия и сотрудничества, которая позволит родителям быть в большей степени включенными в работу дошкольного учреждения [30].

В рамках данной работы было разработано три тематических родительских собрания для проведения в старшей группе детского сада в 2017-2018 учебном году:

1. «Начало учебного года – новый этап в жизни воспитанников старшей группы».
2. «Успешный ребенок – тактика родительской поддержки».
3. «В лучах родительского солнца» (отношения: взрослые – ребёнок)».

Рассмотрим планы данных мероприятий подробнее.

1. Родительское собрание «Начало учебного года – новый этап в жизни воспитанников старшей группы» (октябрь).

Цель собрания – познакомить родителей воспитанников с возрастными особенностями воспитания детей 5-6 лет.

Задачи:

1. развивать у родителей навыки взаимодействия с детьми;
2. развивать у родителей интерес к познанию своего ребенка и участию в воспитании;
3. способствовать сближению и общению всех участников образовательного процесса.

Ход собрания:

Воспитатель: Здравствуйте, уважаемые родители! Поздравляю Вас с новым учебным годом! Сегодня мы поговорим об особенностях старшего дошкольного возраста, Ваши дети стали старше, у них изменился режим дня и количество занятий. Возраст 5-6 лет – очень важный этап в воспитании детей, поэтому, мне бы очень хотелось, чтобы Вы серьезно отнеслись к образовательному процессу.

Дальнейшие успехи в школе во многом будут зависеть от того, насколько внимательно Вы будете относиться к воспитанию своих детей в этом году.

Переход в старшую группу связан с некоторыми изменениями в условиях воспитания детей: они теперь участвуют в более сложной по содержанию коллективной деятельности (обучение, труд, игра), в связи с чем и программа, и методы обучения теперь становятся учебными [28].

Сейчас я кратко расскажу об особенностях развития детей в старшей группе.

Что касается двигательных навыков, в период 5-6 лет у вашего ребенка возрастает скорость движений и значительно улучшается координация. Сейчас ребенок уже способен выполнять 2-3 вида движений одновременно: например, бегать, пританцовывать и ловить мяч. Дети в этом возрасте очень активны, любят бегать и соревноваться. Также в этом возрасте развитие двигательной активности позволяет научить детей плавать.

У ребенка в 5-6 лет формируются собственные представления прекрасном, дети любят слушать музыку и могут учиться выражать свои эмоции в рисунках, танцах или играх.

С пяти лет ребенок уже осознает свою половую принадлежность и даже в играх не хочет ее менять. В таком возрасте в процессе воспитания мальчика важную роль играет отец, а девочек – мать. Отцы учат своих сыновей быть мужественными, у мамы дочерей – женственными. В этом возрасте стоит рассказать ребенку в простой, понятной форме, как он появился на свет, причем правильнее будет, если это расскажете ребенку Вы, чем он узнает это от посторонних людей. В этом возрасте у детей появляются друзья и большую часть времени он проводит с ними [43].

К шести годам ребенок способен не только различать животных, но и делить их на домашних и диких, умеет находить между предметами сходства и различия. С пяти лет ребенок хочет знать не только названиями предметов, но и из какого материала они сделаны, ему становится интересен алфавит, у него возникает тяга к научению чтению по слогам. Также продолжает развивать письмо печатными буквами. В этом возрасте ребенок способен научиться считать в пределах десяти.

В 5-6 лет ребенок уже имеет свое мнение, в состоянии объяснить, кто и почему у него вызывает симпатию. Его очень интересует все, что происходит вокруг. Дошкольник становится очень самостоятельным. Если он хочет изучить что-то новое, то может заниматься этим интересным занятием довольно долгое время. Ребенок внедряет в игры свои новые знания, сам придумывает сюжеты игр, с интересом осваивает сложные игрушки -конструктор, компьютер. К шести годам он овладевает большинством необходимых навыков, применяет их и совершенствует прямо на глазах – в его поведении появляется аккуратность, ему нравится следить за своим внешним видом – прической, одеждой, помогает по дому [47].

С учетом этих возрастных особенности детей в этом году нам нужно работать над решением следующих задач (Рис. 8):

Воспитательные задачи в 5-6 лет



Рис. 8. Воспитательные задачи для детей 5-6 лет

В 5-6 лет – пик творческого развития ребенка. Он творит, не уставая, может подолгу рассматривать картины и краски. С удовольствием рисует сам, пытается что-то срисовывать с картины и придумывать свой сюжет. В пять лет ребенок различными цветами выражает свои чувства по отношению к тому, что рисует.

Теперь я предлагаю нам узнать, как хорошо Вы знаете своих детей (воспитатель предлагает родителям ответить на вопросы с карточек, которые лежат на их столах).

1. До сколько ваш ребенок может считать?
2. Может ли ваш ребенок различать правую, левую руку, ногу?
3. На ваш взгляд ваш ребенок ориентируется в частях суток?
4. Знает ли ваш ребенок адрес проживания?
5. Может ли ваш ребенок назвать любимую сказку, прочесть стихотворение?
6. Может ли ваш ребенок сочинять сам сказку?
7. Ваш ребенок умеет беречь живые объекты окружающего мира? Как он относится к животным, растениям?
8. Как вы думаете, может ли ваш ребенок рассказать о желании приобрести в будущем определенную профессию?
9. Как вы думаете: ваш ребенок вежливый?
10. Как вы считаете, ваш ребенок может сравнить 2-3 предмета по величине? (больше — меньше, короче — длиннее)
11. Как ведет себя ваш ребенок в гостях?
12. Может ли ваш ребенок правильно держать ножницы? Сможет вырезать из квадрата — круг, из прямоугольника — овал?
13. Что ваш ребенок больше всего любит рисовать и проявляет ли он интерес к этому виду деятельности?
14. У вашего ребенка есть интерес к лепке? Что он любит лепить дома?
15. Чем Вас ребенок информирует, придя из детского сада?
16. Интересуется ли ваш ребенок звуками речи? Слышит ли первый звук? Сможет придумать слово на заданный звук?
17. Сможет ли ваш ребенок сочувствовать обиженному и не соглашаться с действиями обидчика?
18. Может ли ваш ребенок определить положение предметов в пространстве по отношению к себе? (впереди — сзади, вверху — внизу).

Рис. 9. Вопросы для родителей

Воспитатель: сегодня мы узнали много нового об особенностях развития детей в старшей группе. Надеюсь, эта информация будет полезна Вам для развития личности ваших детей. Если у Вас есть какие-либо вопросы ко мне – задавайте (*родители задают вопросы, обсуждают материал с воспитателем*).

2. Родительское собрание «Успешный ребенок – тактика родительской поддержки» (февраль).

Воспитатель: Здравствуйте, уважаемые родители! Тема нашей встречи «Успешный ребенок – тактика родительской поддержки».

Каждый из Вас, безусловно, хочет, чтобы ребенок был здоров, жизнерадостен, хорошо учился, выбрал себе профессию и был успешным.

Давайте обсудим: Что такое успех? *(родители озвучивают свое мнение о чертах успешного человека, ведущий фиксирует это на переносной доске).*

Итак, мы получили образ успешного человека, добавим к этому еще несколько черт *(в итоге на доске должны получиться следующие составляющие успеха):*



Рис. 10. Составляющие успеха

Конечно, каждый родитель заинтересован в успехе своего ребенка. Однако, важно помнить, что родители играют в будущем успехе своего ребенка очень важную роль.

Для этого Вам нужно подобрать стратегию и тактику взаимоотношения родителей и детей. При этом, не столь важно, сколько времени вы проводите

со своим ребенком, важно – какого качества ваше общение и взаимодействие с ним.

Давайте, попробуем определить, какие действия родителей могут привести ребенка к успеху.

Шаги к успеху (*шаги по ходу обсуждения записываются на доске*):

1. Уважайте ребенка и показывайте, что Вы его любите.

Как родитель может показать ребенку свою любовь? (*родители выка- зывают сомнение, воспитатель записывает его на доске. В итоге должен получиться примерно следующий перечень*):

- Говорите ребенку о своей любви: за то, что он такой, какой есть.
- Чаще обнимайте его, показывайте, как он важен для вас. Ваш ребенок должен знать, что его любят и будут любить, что бы ни случилось.
- Уважительно относитесь ко всему, что делает ребенок. Если уже пришло время спать, а он еще играет, не прерывайте игру, лучше помогите ему быстренько закончить игру.
- Если критикуете ребенка, критикуйте не его самого, а его действия, например, лучше сказать «ты плохо поступил» вместо «ты плохой».
- Принимайте своего ребенка и «хорошим», и «плохим». Ваш ребенок - уникальная личность со своими сильными и слабыми сторонами.

Рис. 11. Как показать ребенку свою любовь?

2. Найти «дело всей жизни» ребенка (*обсуждение с родителями*)

3. Учить оптимизму (*обсуждение с родителями*).

4. Учить ставить цель и достигать её (*обсуждение с родителями*).

5. Развивать красноречие ребенка. 80% успеха человека в жизни зави- сит от умения договариваться, находить общий язык и располагать к себе

людей. В современном обществе важно обладать грамотной речью. Для развития речи наших детей мы играем в дидактические игры.

Игра «Скажи наоборот»

например: *большой(маленький), толстый (тонкий) и так далее.*

Игра «Скажи ласково»

например: *дом – домик, гриб – грибок и так далее.*

Игра «Для чего и для кого?». Взрослый начинает предложение, а ребенок произносит предложение полностью

например: *Чайник нужен для...*

Также необходимо учить ребенка выражать свои мысли словами, объяснять их, правильно составлять предложения, уметь выразить одну мысль несколькими словами. Пересказывайте прочитанные рассказы, обсуждайте просмотренные фильмы.

6. Учить ребенка иметь собственное мнение. Важно научить ребенка тому, что от него потребуется в течение всей его жизни - это постоянно делать выбор.

7. Приучать ребенка к самостоятельности. Чем раньше ребенок понимает свою самостоятельность, тем увереннее он себя ощущает. Приучайте детей с ранних лет самостоятельно выполнять посильную для них работу: одеваться и раздеваться, убирать за собой игрушки, вытирать то, что пролил, исправлять то, что сделал неверно.

8. Приучайте ребенка к ответственности. Малыш должен понимать, что все его действия приводят к последствиям. Для того, чтобы ребенок рос личностью, он должен приобрести свой опыт, основанный на ошибках. Развивайте в ребенке привычку держать свое слово. Делайте это на собственном примере — всегда выполняйте то, что обещали ребенку.

Эти шаги помогут Вам воспитать ребенка успешным – самостоятельным, ответственным, оптимистичным и грамотным. Если у Вас есть вопросы ко мне – задавайте, с радостью отвечу!

3. Родительское собрание «В лучах родительского солнца» (отношения: взрослые – ребёнок)» (май 2018г.).

Цель собрания: обозначить роль семьи в дошкольном учреждении.

Воспитатель: Здравствуйте, уважаемые родители!

Сначала мы вспомним о прошлом собрании. Мы говорили о том, что мы - воспитатели, и вы – родители, два берега одной реки, у нас с вами одна цель, вырастить наших детей здоровыми, умными, любознательными. И чтобы достичь этой цели, мы должны сотрудничать с Вами, вместе добиваться успешного развития детей. Ведь только в совместной работе мы можем добиться многого.

В течении года мы научились многому.

Формировать математические представления:

1. Считать в пределах 10 (и в больших пределах в зависимости от успехов детей);
2. соотносить запись чисел 1-10 с количеством;
3. формировать представление о числе 0, умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов;
4. при сравнении количества предметов пользоваться знаками =, \neq , $>$, $<$ и отвечать на вопрос: «На сколько больше?», «На сколько меньше?»;
5. составлять по картинкам простые задачи на сложение и вычитание и умение решать задачи в пределах 10.;
6. изучали свойства предметов, научились обозначать их символами (цвет, форма, размер);
7. ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, справа, слева, в верхнем правом (в нижнем левом) углу, посередине, внутри, снаружи);
8. называть части суток, последовательность дней в неделе, месяцев.

Развили речь:

- мы учились определять звук (гласный, согласный, твёрдый, мягкий) (проиграть);

- называть слова с названным звуком, слогом;
- определять позицию звука в слове (в начале – в середине – в конце);
- составлять предложение;
- отрабатывать дикцию, силу голоса, темп речи с использованием скороговорок, чистоговорок, загадок, потешек, стихов.

Ребенок обогащает свою речь путем подражания окружающим его людям. Для этого родителям надо использовать правильную речь не только в разговоре с ребенком, но и в обычной жизни, ведь дети слышат все. Большое внимание просим уделить чтению художественной литературы. Чтение - это и познание, и развитие словарного запаса, и правильная речь, а также чтение развивает умение соотносить прилагательные с существительными, умение логично составить предложение. Важно, чтобы Вы следили за правильной речью своих детей, необходимо постоянно напоминать ребенку: «Ты умеешь правильно говорить!».

Наступило время, когда Вас начинает волновать вопрос о подготовке детей к школе. И вы видите, что мы уже немало знаем, умеем, но нам ещё многому нужно научиться. На следующий год к нам в помощь подключится педагог психолог и будут проводиться занятия по подготовке к школе.

Однако, главное даже не то, что какой багаж знаний мы заложим в наших детей, а главное научить их учиться! Заразить жаждой к знаниям. Это в наших руках!

Всех результатов, которые мы достигли за этот год, мы не смогли бы получить без Вашей помощи и участия. Сейчас я хочу наградить Вас грамотами за вклад в воспитание и обучение Ваших детей (*воспитатель награждает родителей грамотами, каждая грамота – именная и имеет уникальную подпись, которая выражает особенности, сильные стороны развития конкретного ребенка*).

В заключение нашего родительского собрания, прошу Вас взять в руки чистые листы бумаги, закрыть глаза и внимательно слушать меня. Сейчас на-

до будет выполнить определенные действия с бумагой. Ваша задача — точно следовать инструкции:

- согнуть лист пополам;
- еще раз пополам;
- оторвать верхний правый угол;
- оторвать нижний правый угол.

Откройте глаза и посмотрите, что у Вас получилось, хотя инструкция звучала для всех одинаково, но узоры у всех различные. Так и в образовательном процессе материал даётся один, а усваивают его дети по разному. Мы много времени проводим на работе, кажется, главное накормить, одеть, создать определенные блага. А времени для того, чтобы поговорить с ребёнком, у нас нет или делаем на бегу, второпях. Отложите все дела в сторону, привлечите к себе ребёнка, обнимите его. Психологи утверждают, что для того, чтобы ребёнок чувствовал себя счастливым- его нужно не менее 7 раз в течении дня погладить по голове, обнять, одобрить, т.е через телесное прикосновение сказать ему: «Я тебя люблю», «Я рядом». Ведь в лучах родительского солнца хочется творить, познавать, изучать.

Нам хочется поздравить вас с окончанием учебного года, возможно сложного, но интересного, запоминающегося и самое главное важного, для Вас, для нас, и для наших детей.

Если у Вас есть ко мне вопросы, пожалуйста, задавайте, я с радостью отвечу! *(обсуждение с родителями, затем – окончание собрания).*

Следует отметить, что, кроме форм повышения активности участия родителей воспитанников во взаимодействии с воспитателями, также существует проблема низкой эффективности передачи информации от администрации детского сада родителям. Так, даже на родительских собраниях информация доходит лишь до 70% опрошенных в ходе анкетирования родителей.

Для повышения эффективности передачи информации в рамках данной работы было предложено использовать для информирования и обратной связи современные методы коммуникации. В числе таких методов предложено

создать в каждой группе и в детском саду в целом группы в мессенджере WhatsApp, и, в связи с тем, что мобильные телефоны с поддержкой данного функционала имеются практически у всех родителей, возможно с помощью данных групп возможно оперативно информировать родителей о предстоящих мероприятиях, собраниях и получать от них обратную связь.

Также мессенджер поддерживает функцию просмотра списка тех, кто прочёл то или иное информационное сообщение, таким образом, появляются объективные возможности оценки эффективности проводимого информирования.

По важным для развития детского сада вопросам также предложено проводить интернет-опросы в социальной сети «Одноклассники». Таким образом, мнение родителей можно будет учитывать оперативно и с минимумом прилагаемых усилий, что повысит эффективность взаимодействия с родителями в рамках обеспечения государственно-общественного управления учреждением. Далее проведем анализ результатов проведенной работы более подробно.

2.3. Выявление эффективности условий взаимодействия ДОО с родителями в рамках государственно-общественного управления образованием

Оценка эффективности предложенных мероприятий осуществлялась в соответствии со степенью решения тех проблем, которые были выявлены в результате анализа. В связи с этим, для оценки эффективности мероприятий были выбраны такие критерии, как:

- 1) посещаемость родительских собраний;
- 2) количество вносимых предложений от родителей касательно функционирования образовательного учреждения и качества образовательного процесса;

3) эффективность трансляции информационных сообщений (доля родителей, которые получают информацию от администрации детского сада).

С родителями двух групп повторно было проведено анкетирование.

Рассмотрим изменения показателей с момента внедрения мероприятий и после последнего предложенного родительского собрания, которое прошло в мае. Следует отметить, что родительское собрание, предложенное в рамках данной работы, проходило только в старшей группе, для сравнения показателей в рамках контрольной группы была выбрана средняя группа МБДОУ № 23 «Светлячок».

Сравним результаты посещаемости родительских собраний в контрольной (средней) и экспериментальной (старшей) группах (Таблица 1).

Таблица 1

Посещаемость родительских собраний в контрольной и экспериментальной группах в мае 2017 года и в мае 2018 года

Группы	Количество человек	Посещаемость, человек		Посещаемость, %	
		Май 2017	Май 2018	Май 2017	Май 2018
Вторая младшая (в новом учебном году - средняя) группа	26	19	20	73,08	76,92
Старшая (в прошлом учебном году - средняя) группа	24	17	23	70,83	95,83

Для наглядности представим полученные данные в виде диаграммы (Рис. 12).

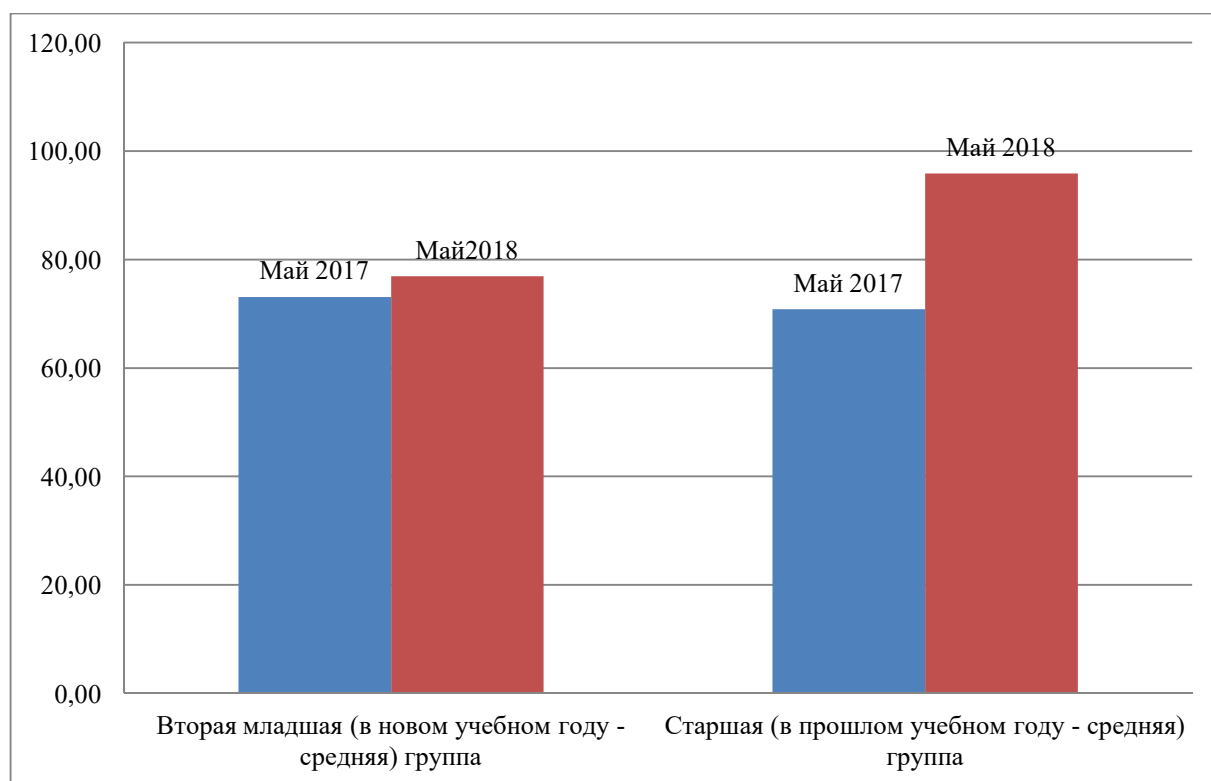


Рис. 12. Посещаемость родительских собраний в контрольной и экспериментальной группах в мае 2017 года и в мае 2018 года

Как видно из диаграммы, в обеих группах посещаемость родительских собраний несколько выросла, однако в экспериментальной группе замечен больший рост посещаемости – родительское собрание, которое включало в себя компоненты взаимодействия детского сада и семьи в вопросах воспитания, а также познавательный и интерактивный компоненты, посетило более 95% родителей (законных представителей) воспитанников.

Это объясняется интересом родителей в успешном развитии личности ребенка и желанием их участвовать в этом процессе. Таким образом, внедрение познавательного и интерактивного компонента в проведение родительских собраний повышает активность родителей и способствует развитию государственно-общественного управления детским садом.

Осведомленность о способах взаимодействия администрации МБДОУ № 23 «Светлячок» с родителями в рамках государственно-общественного

управления детским садом в экспериментальной группе также значительно разнится по сравнению с контрольной группой. (Рис. 13).

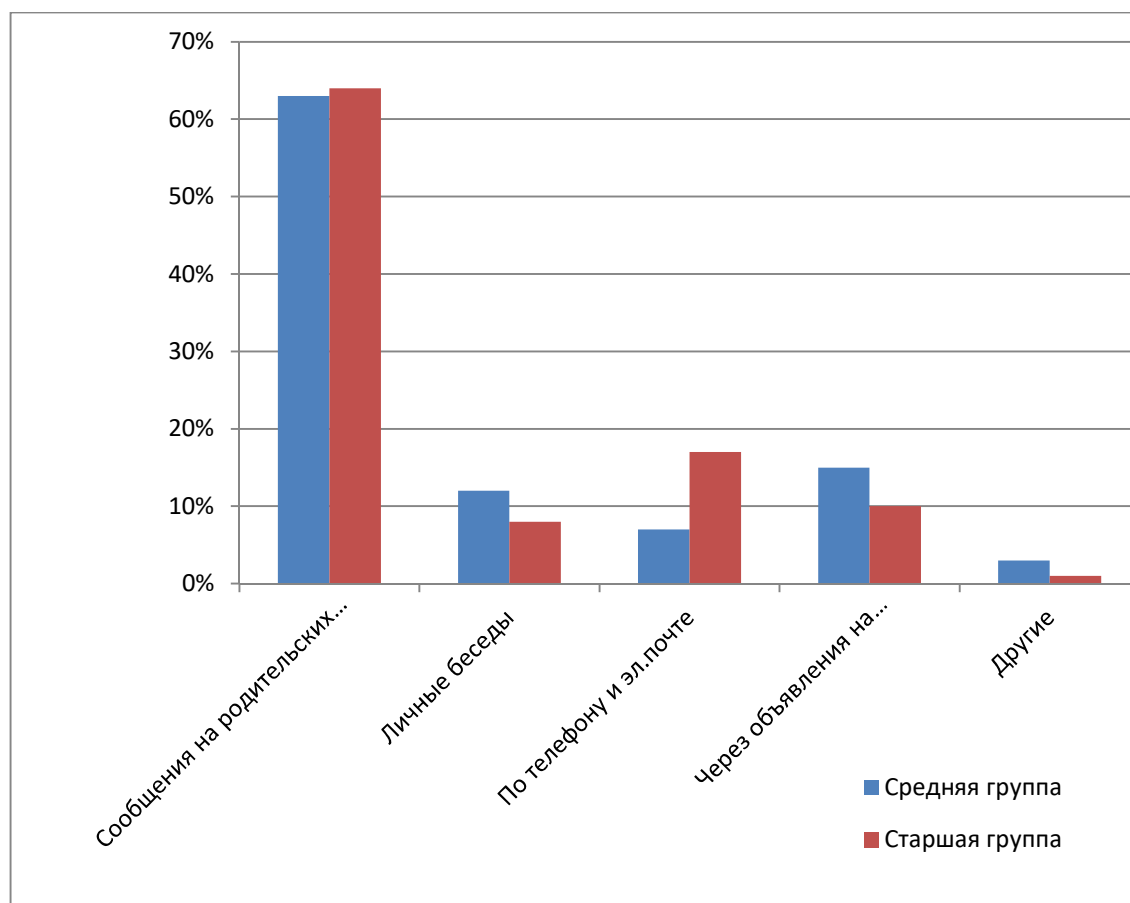


Рис. 13. Ответы родителей на вопрос анкеты «Какими способами взаимодействует с Вами администрация и сотрудники детского сада?», %

Наилучшим способом взаимодействия администрации и сотрудников детского сада родители, по-прежнему, считают родительские собрания. На много выросло количество родителей в экспериментальной группе, которые находят наиболее удобным способ взаимодействия с сотрудниками ДОО по телефону и электронной почте. Скорее всего это связано с созданием групп в социальных сетях.

Что касается эффективности передачи информации от дошкольного учреждения родителям воспитанников, данные проведенного анкетирования показали, что в среднем с информационными сообщениями знакомятся 70-86% родителей в контрольной группе и 85-96% в экспериментальной группе воспитанников, в зависимости от ситуации.

После создания группы в мессенджере WhatsApp и групп в социальных сетях родителям старшей группы посредством мессенджера было отправлено информационное сообщение о запланированном родительском собрании, которое прочитали 23 человека из 24 (95,8%), и все они пришли на родительское собрание, что доказывает более высокую эффективность предлагаемого способа взаимодействия сотрудников детского сада с родителями в рамках обеспечения государственно-общественного управления образованием. Двадцать четвертый родитель был дополнительно оповещен путем личной беседы, однако на собрание явиться не смог (рис.14).

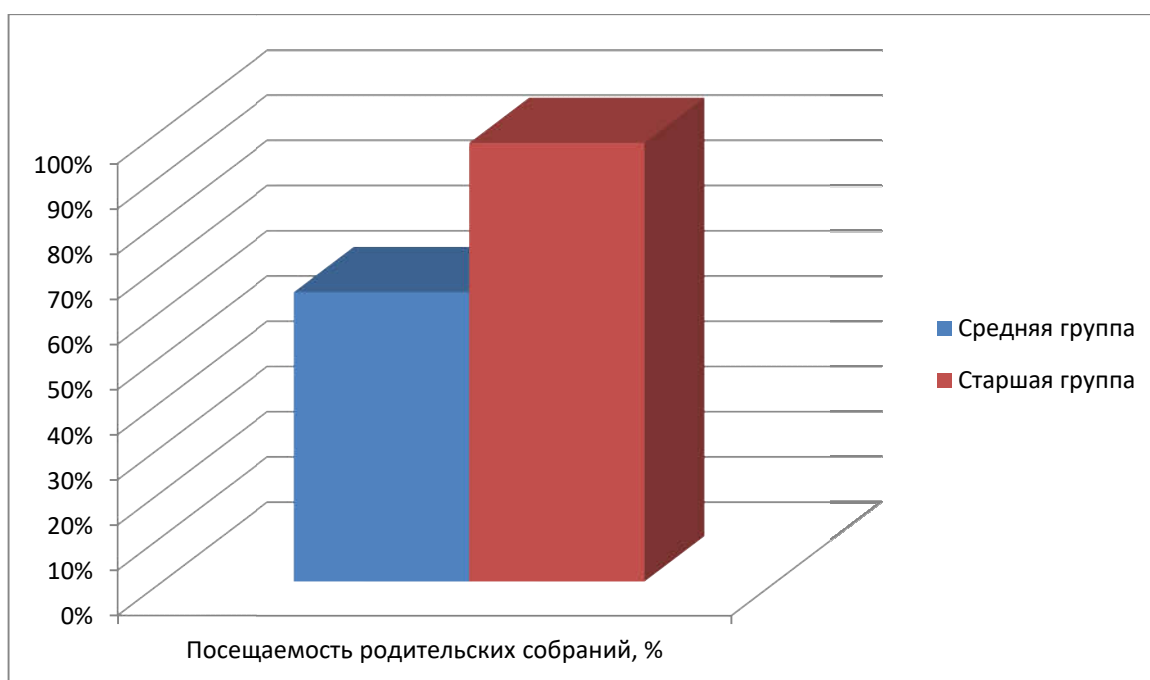


Рис. 14. Посещаемость родителями контрольной и экспериментальной групп родительских собраний за 2017-2018 учебный год, %

Таким образом, эффективность передачи информации с помощью выбранного способа коммуникации выросла на 9,8-25,8%, что доказывает эффективность предлагаемых способов коммуникации.

Что касается количества вносимых предложений, были проанализированы обращения родителей за период с 1 сентября 2017 года по 31 декабря 2018 года и период с 1 января 2018 года по 31 мая 2018 года, после проведенных родительских собраний (Рис. 15).

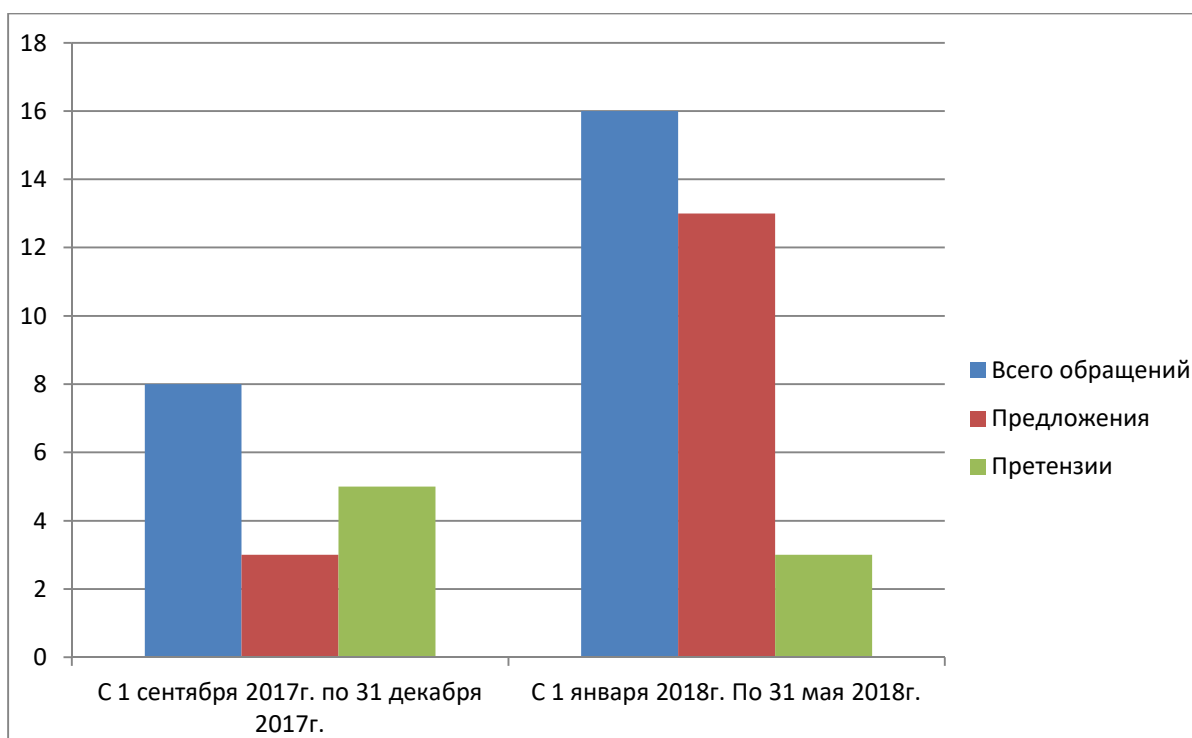


Рис. 15. Количество обращений родителей воспитанников экспериментальной группы в сентябре 2017-декабре 2017 года и в январе 2018-мае 2018 года

Как видно из диаграммы, в 2017 году активность родителей воспитанников была намного ниже, чем в 2018 году после внедрения предложенных мероприятий и способов взаимодействия МБДОУ № 23 «Светлячок» и родителей в рамках государственно-общественного управления детским садом.

Так, за период с 1 сентября 2018г. по 31 января 2017 года родители вносили семь предложений касательно работы группы и детского сада в целом, и в большинстве данные предложения носили характер претензий относительно распорядка дня воспитанников.

В период с 1 января 2018г. по 31 мая 2018 года количество обращений выросло до шестнадцати, причем из них шестнадцать – касались предложений по совершенствованию работы детского сада и лишь 3 обращения носило характер претензии. Претензионные обращения были отработаны, с родителями обговорены все интересующие вопросы.

Приведем сравнение количества обращений от родителей в контрольной и экспериментальной группах за 2017 – 2018 учебный год (Рис.16).

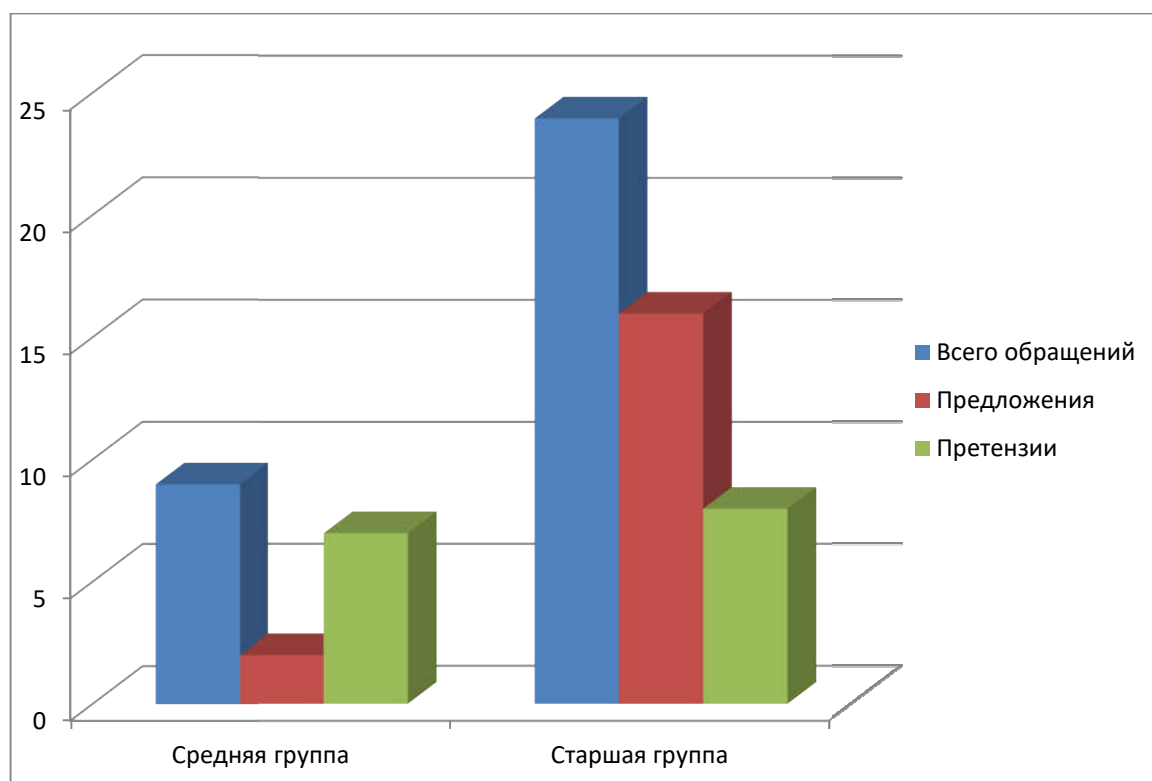


Рис. 16. Количество обращений родителей воспитанников контрольной и экспериментальной группы за 2017 – 2018 учебный год.

Как видно из диаграммы, в 2017 – 2018 учебном году активность родителей воспитанников контрольной группы была намного ниже, чем у родителей воспитанников экспериментальной группы после внедрения предложенных мероприятий и способов взаимодействия МБДОУ № 23 «Светлячок» и родителей в рамках государственно-общественного управления детским садом.

Рост количества предложений говорит о повышении активности родителей, которая, на наш взгляд, обусловлена более простым и оперативным способом взаимодействия между администрацией и коллективом детского сада и родителей. Нововведения позволили родителям высказывать свои сообщения напрямую, их предложения могли читать как воспитатели группы, так и другие родители, что зародило почву для активного обсуждения предложений и «мозгового штурма», сплотило родителей и наладило более тес-

ные контакты как между родителями в частности, так и между родителями и детским садом.

Также, на наш взгляд, росту количества предложений от родителей касемо совершенствования работы детского сада, безусловно, способствовало изменение периодичности и характера родительских собраний – у родителей появилось понимание того, что ответственность за воспитание детей лежит не только на детском саду, как учреждении дошкольного образования и на воспитателях в частности, но и на них самих, и того, что семейное воспитание является важнейшим компонентом развития личности дошкольников. Так, несколько сообщений с предложениями о совершенствовании проведения детских праздников поступило после проведенного родительского собрания, на котором, в частности, обсуждались данные вопросы.

Таким образом, предложенные в рамках данной работы способы взаимодействия МБДОУ № 23 «Светлячок» и родителей воспитанников в рамках обеспечения государственно-общественного управления детским садом доказали свою эффективность и могут в дальнейшем применяться на практике, помогая воспитателям и родителям совместно решать спектр самых разнообразных вопросов, касающихся воспитания детей и функционирования дошкольного образовательного учреждения.

ВЫВОД ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Констатирующий этап экспериментальной работы был направлен на выявление способов взаимодействия сотрудников дошкольной организации с родителями воспитанников в рамках государственно-общественного управления образованием.

По результатам констатирующего эксперимента нами был проведен формирующий эксперимент, целью которого было экспериментально апробировать условия эффективного взаимодействия ДОО с родителями воспитанников в рамках государственно-общественного управления образованием.

Итогом формирующего эксперимента стала положительная динамика активности родителей воспитанников по совершенствованию работы детского сада. Родители перешли из роли наблюдателей и зрителей в роль активных соучастников образовательного процесса, что позволяет учитывать их мнение и общественный запрос, в целом, на условия и качество образовательных услуг. Понимание родителями важности участия в государственно-общественном управлении образованием позволяет ДОО чутко и своевременно реагировать на их требования, что обеспечивает наиболее качественное исполнение учреждением своего прямого предназначения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование позволило подтвердить выдвинутую гипотезу и сделать следующие выводы.

Увеличение роли общественности в управлении ДОО становится все более актуальным в условиях реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Введение общественной составляющей в управление ДОО позволяет учесть общественный запрос на условия и качество образовательных услуг, направленных на детей дошкольного возраста.

Назрела необходимость помочь родителям осознать важность их участия не только в деле воспитания и развития собственного ребенка, но и в государственно-общественном управлении образованием.

Констатирующий этап исследования выявил существование потенциала повышения активности родителей и включения их в активную работу органов государственно-общественного управления дошкольной организацией.

Нами установлено и экспериментально проверено, что увеличение активности родителей воспитанников по совершенствованию взаимодействия с администрацией и сотрудниками ДОО в рамках государственно-общественного управления образованием возможно при соблюдении следующих условий:

- родительские собрания сделать регулярными (1 раз в сезон, 3 собрания в год);
- каждое собрание, кроме организационных моментов, должно содержать просветительский и интерактивный компоненты, касающиеся возрастных особенностей воспитания детей;
- кроме родительских собраний, рекомендуется привлечение родителей к участию в мероприятиях ДООУ, в детских праздниках и занятиях на добровольной основе;

- для информирования и обратной связи администрации ДОО с родителями предложено использовать современные методы коммуникации.

В результате проведенной работы отмечено значительное повышение активности родителей и включение их в образовательный процесс дошкольной организации.

Результаты эксперимента выявили, что в обеих группах посещаемость родительских собраний несколько выросла, однако в экспериментальной группе был замечен больший рост посещаемости – родительское собрание посетило более 95% родителей (законных представителей) воспитанников. После создания группы в мессенджере WhatsApp и группы в социальной сети родителям старшей группы посредством мессенджера было отправлено информационное сообщение о запланированных родительских собраниях. Высокая посещаемость собраний доказывает эффективность предлагаемого способа взаимодействия сотрудников детского сада с родителями в рамках обеспечения государственно-общественного управления образованием.

Также был зафиксирован значительный рост количества предложений, что говорит о повышении активности родителей, которая, на наш взгляд, обусловлена более простым и оперативным способом взаимодействия между администрацией и коллективом детского сада и родителей.

Таким образом, предложенные в рамках данной работы способы взаимодействия ДОО и родителей воспитанников в рамках обеспечения государственно-общественного управления детским садом доказали свою эффективность и могут в дальнейшем применяться на практике, помогая воспитателям и родителям совместно решать спектр самых разнообразных вопросов, касающихся воспитания детей и функционирования дошкольного образовательного учреждения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авво, Б. В. Социальное партнерство в условиях профильного обучения: Учебно-методическое пособие для администрации и учителей общеобразовательных учреждений [Текст] / Б. В. Авво // Под ред. А. П. Тряпицыной. - СПб. : КАРО, 2005. - 96 с.
2. Акинфеева, Н. В. Государственно-общественное управление образовательными системами. [Текст] / Н. В. Акинфеева, А. П. Владимирова. - Саратов, 2001. – 176 с.
3. Акинфеева, Н. В. Государственно-общественное управление образовательными системами [Текст] : Учебно-методическое пособие / Н. В. Акинфеева, А. П. Владимирова. – Саратов, 2006. – 193 с.
4. Алиева, С. В. Социальная педагогика [Текст] : Учебное пособие / С. В. Алиева, А. В. Иванов. – М. : Дашков и К, 2013. – 424 с.
5. Артемьева, С. И. Перспективные механизмы государственно-общественного управления образованием в процессе синхронизации стратегии и стандартов образования в субъектах Российской Федерации [Текст] / С. И. Артемьева, А. Б. Бакурадзе, М. А. Бычков, В. А. Кальней, И. В. Положенцева, Р. С. Рабаданова, М. Ю. Чернавский, С.Е. Шишов, Г. Н. Юлина. - Библиотека института социально-гуманитарных технологий МГУТУ им. К.Г. Разумовского : Калуга, 2015. – 357 с.
6. Байбородова, Л. В. Взаимодействие школы и семьи [Текст] : Учебно-методическое пособие / Л. В. Байбородова. – Ярославль : Академия развития, Академия холдинг, 2003. – 224 с.
7. Балаев, А. А. Активные методы обучения [Текст] / А. А. Балаев.- М. : Просвещение, 1986. - 96 с.
8. Безруких, М. М. Проблемы взаимодействия педагога с родителями в дошкольной образовательной организации и возможности их решения [Текст] / М. М. Безруких, Н. В. Жадько, М. П. Сулова // Педагогика. — 2017. — № 10. — С. 69-79.

9. Безрукова, В. С. Педагогика. Проектная педагогика [Текст] : учебно-методическое пособие / В. С. Безрукова. – Екатеринбург : Деловая книга, 1996. - 344 с.
10. Битинас, Б. П. Социальное воспитание учащихся (основные теоретические положения) [Текст] / Б. П. Битинас, В. Г. Бочарова. - Ростов н/Д., 1993.- 26 с.
11. Бочкарев, В. И. Государственно-общественное управление образованием: каким ему быть [Текст] / В. И. Бочкарев // Педагогика. - 2001. - №2. - С. 9-13.
12. Бочкарев, В. И. Демократизация управления общим образованием в России [Текст] / В. И. Бочкарев // Междунар. конф. Российского отделения Ассоциации Всемирного образования (AWE) 21-27 окт. 2004. – М., 2004.
13. Бочкарев, В. И. Концептуальные основы государственно-общественного управления общим образованием в России [Текст] / В. И. Бочкарев // Менеджмент в образовании. – 2003. - № 3. - С. 9-19.
14. Бычков, М. А. Место родительского комитета в модели государственно-общественного управления общим образованием [Текст] / М. А. Бычков // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. - 2015. - № 3(12). - С. 29-34.
15. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования [Текст] : Учебное пособие для вузов. - 4-е изд., испр. и доп. / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. - М. : Академический Проект Фонд «Мир», 2005. - 352 с.
16. Выготский, Л. С. Собрание сочинений в шести томах: Том 4 : Детская психология [Текст] / Л. С. Выготский. – М. : Педагогика, 1984. – 432 с.
17. Галицких, Е. О. Диалог в образовании как способ становления толерантности [Текст] : учебно-методическое пособие / Е. О. Галицких. – М.: Академический Проект, 2004. – 52 с.

18. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы [Текст] : утв. Постановлением Правительства РФ от 15 апр. 2014 г. № 295 // Российская газета. – 2014. – 24 апр.

19. Государственно-общественное управление в области образования [Текст] / ГАОУ ДПО «Институт развития образования Свердловской области» ; сост. Е. В. Шутько. – Екатеринбург : ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2015. – 131 с.

20. Государственно-общественное управление как стратегическое направление развития современной школы [Текст] : методические материалы / сост. И. М. Гриневич. – Ставрополь : СКИРО ПК и ПРО, 2012. – 143 с.

21. Государственно-общественное управление в образовательных учреждениях [Текст] : информационно-справочные материалы. – М. : МГПИ, 2010. – 56 с.

22. Государственно-общественное управление образовательным учреждением в вопросах и ответах [Текст] : учебное пособие / сост. С. Г. Косарецкий, А. А. Седельников, Т. Н. Мерцалова и др. - М. : Сентябрь, 2011. – 192 с.

23. Григорьева, Н. Как мы работаем с родителями [Текст] / Н. Григорьева, Л. Козлова // Дошкольное воспитание. - 1998. - № 9. – 45 с.

24. Гурченко, В. Дошкольная педагогика [Текст] / В. Гурченко. — М. : Флинта ; НОУ ВПО МПСИ, 2012. – 49 с.

25. Зайцева, О. Ю. Институционализация участия родительской ответственности в оценке качества дошкольного образования [Текст] / О. Ю. Зайцева, О. В. Удова // Педагогика и психология. - 2016. - Т. 5. № 1(14) – с.123 - 125.

26. Иванов С. А. Социальное партнерство как феномен цивилизации [Электронный ресурс]. – Режим доступа : URL : <http://ecsocman.hse.ru/data/196/762/1219/007-Ivanov.pdf>

27. Иванова, В. С. Психология управления [Текст] : Учебное пособие / В. С. Иванова. – Томск : Изд-во Томского политехнического университета, 2011 - 88 с.

28. Колесникова, И. А. Коммуникативная деятельность педагога [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. А. Колесникова ; под ред. В. А. Сластёнина. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. - 162 с.

29. Конституция РФ [Электронный ресурс] : Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ). - Режим доступа : URL : <http://www.constitution.ru>

30. Коротаева, Е. В. Педагогические взаимодействия и технологии [Текст] : [пособие для учителей и педагогов] / Е. В. Коротаева ; Урал. гос. пед. ун-т. – М. : Academia, 2007 – 256 с.

31. Кудрявцев, В. Т. Культурно-образовательный статус детства [Текст] / В. Т. Кудрявцев, Г. К. Уразалиев // Социология образования. – 2000. - №4. – С.59-65

32. Куприянова, С. А. Права и обязанности родителей обучающихся в контексте нового закона «Об образовании в Российской Федерации» [Текст] / С. А. Куприянова // Вестник МГОГИ. Серия : Педагогика и психология. – 2014. – Вып. 2. – С. 21–24.

33. Левицкая И. А. Социально-образовательное партнерство в современных социокультурных условиях [Электронный ресурс] : // Научная электронная библиотека «Киберленинка». URL : <http://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-obrazovatelnoe-partnerstvo-v-sovremennyh-sotsiokulturnyh-usloviyah>

34. Лучшие практики общественного участия в формировании и реализации политики в сфере образования [Текст] / Под общ. Ред. С. Г. Косарецкого, Е. Н. Шимутиной. – Архангельск, 2009. – 260 с.

35. Макарова, М. Н. К проблеме взаимодействия субъектов образовательного процесса [Текст] / М. Н. Макарова, Ю. В. Вострецова // Вестник Удмуртского университета. - 2010. - № 3-1. - с. 55-65.
36. Маханева, М. Д. Управление развитие ДОУ. Проблемы, планирование, перспективы [Текст] / М. Д. Маханева. - М. : Сфера, 2007. - 128 с.
37. Методические рекомендации по развитию государственно-общественного управления образованием в субъектах Российской Федерации [Текст] / Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва, 2015 – 76с.
38. Модернизация образовательных систем: от стратегии до реализации [Текст] : Сб. науч. Трудов / Под общ. Ред. Т. Г. Новиковой. - М. : АПК и ПРО, 2004 -192 с.
39. Мудрик, А. В. Социальная педагогика [Текст] : Учеб. Для студ. Пед. Вузов / А. В. Мудрик ; под ред. В. А. Сластенина. – М. : Издательский центр «Академия», 2003.– 200 с.
40. Неволина, Н. Н. Повышение педагогической компетентности в ДОУ [Текст] / Н. Н. Неволина // Управление ДОУ. – 2012. – № 7. – С. 31
41. Организация государственно-общественного управления в образовательном учреждении: Учебно-методические материалы для целевого повышения квалификации управленческих кадров [Текст] / Сост. С. Г. Косарецкий ; под ред. А. М. Моисеева. – М. : АСОУ, 2007. - 68 с.
42. Павлова, Л. О взаимодействии семейного и общественного воспитания детей раннего возраста [Текст] / Л. О. Павлова // Дошкольное воспитание. - 2002. - № 8. – с. 8-13
43. Педагогика [Текст] : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; Под ред. В. А. Сластенина. - М. : Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.
44. Петровский, В. А. Личностно-развивающее взаимодействие [Текст] / В. А. Петровский, В. К. Калинин, И. Б. Котова. — Ростов н/Д, 1995. – 83 с.

45. Пинский, А. А. Общественное участие в управлении школой : Школьные советы [Текст] / А. А. Пинский. - М. : Альянс-Пресс, 2004. - 416 с.

46. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.02.2014 г. № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : URL : https://минобрнауки.рф/документы/3971/файл/2901/Письмо%20заместителя%20министра%20ВК-262_09.pdf

47. Пичугина, Н. О. Дошкольная педагогика : конспект лекций [Текст] / Н. О. Пичугина – Ростов н /Д. : Феникс, 2004 – 384 с.

48. Положение о Родительском комитете муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 23 «Светлячок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : URL : http://23.садкарпинск.рф/files/tskar23_new/5a5b09e36541b101238c9819e27b4ee6.pdf

49. Положение о Совете ДООУ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 23 «Светлячок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : URL : http://23.садкарпинск.рф/files/tskar23_new/42b506633b61fe00c474484b39f03c11.pdf

50. Проектирование систем внутришкольного управления [Текст] / под ред. А. М. Моисеева. – М. : Педагогическое общество России, 2001. – 384 с.

51. Прутченков, А. С. Организация ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении: региональные модели [Текст] / А. С. Прутченков, И. В. Калиш, Т. Г. Новикова. - М., 2005 - 286 с.

52. Развитие государственно-общественного управления в региональной системе образования [Текст] : учебно-методическое пособие / С. Г. Алексеев, Ю. А. Бурдельная, Т. В. Головина. – Омск : БОУДПО «ИРООО», 2009. – 96 с.

53. Рашидова, А. И. Социальное партнерство в профессиональном образовании [Текст] / А. И. Рашидова // Universum : Вестник Герценовского университета. - 2012. - №2. – 26 - 32 с.

54. Рыбак, Е. В. Аксикреативные потенциалы социального образования современных молодых родителей в условиях дошкольного учреждения [Текст] / Е. В. Рыбак // Дошкольное образование. – 2011. - №8. – С.103 - 106.

55. Скворцова, Г. И. Рекомендации по внутришкольному управлению качеством образования [Текст] / Г. И. Скворцова // Справочник заместителя директора школы. - 2009. - №2.- с. 18-24

56. Седельников А. А., Косарецкий С. Г., Иноземцева Е. С. Рекомендации для специалистов органов управления образованием и руководителей дошкольных образовательных учреждений Московской области по внедрению моделей государственно-общественного управления в дошкольных образовательных учреждениях. – [Электронный ресурс] / ГОУО URL : <http://www.gouo.ru/inform/metod1/text03.pdf>

57. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии [Текст] : учебное пособие / Г. К. Селевко. - М. : Книгомир, 2004. - 155 с.

58. Скударева, Г. Н. Новые возможности активизации взаимодействия родителей и школы [Текст] / Г. Н. Скударева, Г. Г. Шишова // Начальная школа. – 2014. – № 8. – С. 25– 29.

59. Создание школьных управляющих советов [Текст] : сборник методических материалов / Под ред. А. А. Пинского. - Москва. Альянс-Пресс, 2004. - 90 с.

60. Современное качество общего образования: модели образовательных систем и эффективные педагогические механизмы достижения [Текст] : монография / сост. В. Н. Кеспикив, М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов и др. ; науч.ред. : В. Н. Кеспикив, М. И. Солодкова. - Челябинск: ЧИППКРО, 2012. – 240 с.

61. Совершенствование институциональных механизмов управления образованием. Развитие форм государственно-общественного управления.

Формы публичной отчетности [Текст] : учебно-методический комплект материалов для подготовки тьюторов. – М.: АПК и ППРО, 2007. – 96 с.

62. Современные средства региональной системы оценивания качества образования: [Текст] : учебное пособие / сост. В. П. Максимов, А. Ф. Гулевская, О. А. Гущина, Н. А. Самсикова [и др.] ; под общ. ред. В. П. Максимова. – Южно-Сахалинск : изд-во СахГУ, 2011. – 328 с.

63. Тиховодова, А. В. Социальное партнерство: сущность, функции, особенности развития в России [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека «Киберленинка». URL : <http://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-partnerstvo-suschnost-funktsii-osobennosti-razvitiya-v-rossii>

64. Третьяков, П. И. Дошкольное образовательное учреждение: управление педагогическим процессом по результатам [Текст] / П. И. Третьяков, К. Ю. Белая. – М. : Издательство УЦ «Перспектива», 2012 – 312 с.

65. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Текст] : Учебное пособие / В. И. Турченко. – М. : Флинта, МПСУ, 2013. – 256 с.

66. Узнадзе, Д. Н. Общая психология [Текст] / Пер. с грузинского Е. Ш. Чомахидзе ; Под ред. И. В. Имедадзе. - СПб. : Питер, 2004. - 413 с.

67. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 23 «Светлячок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://23.садкарпинск.рф/files/tskar23_new/

68. Учебно-методические материалы по организации деятельности управляющих советов [Текст] / Под ред. А. М. Моисеева. - М. : 2004. - 162 с.

69. Ушакова-Славолюбова, О.А. Взаимодействие детского сада и семьи на современном этапе [Текст] / О.А. Ушакова-Славолюбова // Дошкольная педагогика. — 2017 .— № 7 .— С. 53-55.

70. Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ [Электронный ресурс] : последняя редакция. Доступ из справ. - правовой системы «Консультант плюс».

71. Федеральный закон об образовании в вопросах и ответах [Текст] / сост. А. И. Вавилов, А. А. Вавилова, И. В. Ванюков [и др.] ; под. ред. Лукашевич М. Б., Рожкова А. И. – Москва : Издательская фирма «Сентябрь», 2014. – 192 с.

72. Федорова, Н. М. Становление государственно-общественного управления школьным образованием в России [Электронный ресурс] : автореф. дис. д-ра пед. наук. URL : http://lib.herzen.spb.ru/text/fedorova_94_44_50.pdf

Бланк анкеты по оценке эффективности способов взаимодействия с родителями в рамках государственно-общественного управления МБДОУ

№ 23 «Светлячок»

Уважаемые родители! В целях оценки качества работы органов государственно-общественного управления учреждением мы предлагаем Вам ответить на вопросы данной анкеты.

Анкета содержит закрытые вопросы (с выбором варианта ответа) – в каждом таком вопросе нужно отметить галочкой тот вариант ответа, с которым Вы согласны, и открытые вопросы, в которых ответ можно вписать в свободной форме.

Благодарим за вклад в улучшение работы нашего детского сада!

Группа детского сада _____

1. Слышали ли Вы ранее о возможности участия родителей в работе органов государственно-общественного управления детским садом (Родительского комитета, Совета детского сада, Родительских собраний)?

А) да

Б) нет

2. Участвуете ли Вы в родительских собраниях?

А) да, всегда;

Б) да, иногда;

В) не участвую.

3. Какими способами взаимодействует с Вами администрация и сотрудники детского сада? (можно выбрать несколько вариантов ответа)

А) сообщения на родительских собраниях;

Б) личные беседы;

В) по телефону или электронной почте;

Г) через объявления на информационных стендах и сайте учреждения;

Д) другие способы _____

4. Какие способы передачи информации от администрации родителям Вы считаете наиболее удобными? (можно выбрать несколько вариантов ответа)

А) сообщения на родительских собраниях;

Б) личные беседы;

В) по телефону или электронной почте;

Г) через объявления на информационных стендах и сайте учреждения;

Д) другие способы _____

5. Какие способы внесения предложений по совершенствованию работы детского сада Вы используете или могли бы использовать? (можно выбрать несколько вариантов ответа)

А) выступления на родительских собраниях;

Б) внесение инициатив Родительскому комитету;

В) личные беседы;

Г) почтовые ящики «Для предложений»;

Д) форма обратной связи на сайте учреждения;

Е) электронная почта;

Ж) другие способы _____

6. Хотели бы Вы участвовать в познавательных мероприятиях, посвященных возрастным особенностям воспитания детей?

А) да, это интересно;

Б) да, это интересно, но на это не хватает времени;

В) нет

7. Какие форматы познавательных мероприятий для родителей заинтересовали бы Вас?

А) лекции педагогов;

- Б) круглые столы;
- В) дискуссии;
- Г) это не интересно.

8. Если у Вас есть предложения по совершенствованию взаимодействия сотрудников детского сада с родителями, Вы можете вписать их здесь:

Спасибо за заполнение анкеты и участие в развитии нашего детского сада! 😊

Анкета изучения интересов родителей.

Фамилия, имя, отчество родителя _____

Дата _____

Добрый день! Уважаемые родители, напоминаем вам, что мы работаем по комплексной программе, которая ориентирована на участие родителей в жизни группы. В интересах развития вашего ребёнка мы рассчитываем на сотрудничество с вами. Чтобы мы имели представление о том, как именно вы могли бы участвовать в работе группы, заполните, пожалуйста, эту анкету, отметив в списке то, что вас наиболее привлекает, а также отметьте свою степень готовности в этом процессе.

Свое участие в жизни группы я могу выразить утверждением:

1. «Мне очень интересно»
2. «Не знаю как, но я готов попробовать»
3. «Не очень хочется. Нет времени. Пока не готов»

Мне желательно принять участие в следующих мероприятиях:

- Различные виды деятельности с детьми в группах.
Укажите, какие виды совместной с ребенком деятельности вам доставят особое удовольствие: чтение _____; рисование _____; музыка и театрализованная деятельность _____; игры _____.
- Изготовление или оборудование чего – либо.
Оборудование игровой площадки _____; оформительская деятельность _____; подборка иллюстративного и изготовление раздаточного материала _____; участие в озеленении участка _____;
- Участие в организации и проведении групповых мероприятий.
Участие в подвижных играх, праздниках и развлечениях _____; помощь в организации экскурсий, походов _____;
- Что-то другое _____

Спасибо!

Тестовый опрос для родителей, выявляющий качество работы ДОО.

Уважаемые родители! Вы скажите, пожалуйста, свое мнение о качестве работы нашей дошкольной организации.

1. Довольны ли Вы качеством образования и развития своего ребенка?

- да
- нет
- трудно сказать

2. Уверены ли вы в хорошем уходе и отношении к Вашему ребенку со стороны персонала учреждения?

- да
- нет
- трудно сказать

3. Устраивает ли Вас консультативная работа коллектива с Вашей семьей?

- да
- нет
- трудно сказать

4. Испытываете ли Вы положительные чувства по отношению к образовательной работе педагогов с детьми?

- да
- нет
- трудно сказать

5. Есть ли у Вас причины для критики качества работы детского сада?

- да
- нет
- трудно сказать

Если «Да», то в чем является предмет недовольства? (отметьте галочкой в графах)

Питание		Материальное оснащение группы	
Медицинское обслуживание		Организация физического воспитания	
Режим дня		Благоустройство территории	
Стабильность кадров		Профессионализм педагогов	

6. Достаточно ли для Вас информации от педагогов о ходе и результатах развития Вашего ребенка?

- да
- нет
- трудно сказать

Если «Нет», пожалуйста, поясните свой ответ

7. Является ли детский сад для Вас источником новых знаний в вопросах воспитания Вашего ребенка?

- да
- нет
- трудно сказать

Если «Да», пожалуйста, укажите специалистов ДОО, профессиональный авторитет которых является для Вас источником родительского роста.

8. Находят ли отклик и понимание у воспитателей группы и администрации ДОО Ваши педагогические интересы, пожелания и родительские чувства?

- да
- нет
- иногда

9. Можно ли назвать Ваши взаимоотношения с педагогами группы «партнерскими»?

- да
- нет
- трудно сказать
- свой вариант _____

Благодарим за искренность и отзывчивость.

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

**Тема ВКР «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ С РОДИТЕЛЯМИ В РАМКАХ
ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ»**

Полянская Ольги Анатольевны, обучающейся по ОПОП 44.04.01.
Педагогическое образование. Менеджмент в дошкольном образовании, заочной
формы обучения

Полянская О.А. при подготовке выпускной квалификационной работы проявила умение корректно формулировать проблему исследования, ставить и решать задачи, необходимые для полноценной работы над выпускной квалификационной работой, анализировать, диагностировать причины появления проблем взаимодействия ДОО с родителями, их актуальность. Проявила умение планировать свою деятельность, устанавливать приоритеты и выбирать методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР Полянская О.А. в полной мере проявила такие личностные качества, как ответственность, добросовестность, аккуратность, пунктуальность. Проявила умение рационально планировать время выполнения работы, ею четко соблюдался график написания ВКР. Автор систематически консультировалась с руководителем, учитывала все замечания и рекомендации, вносила предложения по рационализации своей работы, продемонстрировала высокий уровень работоспособности, прилежания.

Содержание ВКР систематизировано: имеются теоретические выкладки по теме исследования, выводы, отражающие основные положения глав и параграфов ВКР, результаты практического внедрения авторских разработок.

Полянская О.А. продемонстрировала умение делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы, умение пользоваться научной литературой профессиональной направленности.

В заключении ВКР отражены основные выводы, оно соотнесено с задачами исследования.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента Полянской Ольги Анатольевны полностью соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника Института педагогики и психологии детства УрГПУ, и она рекомендуется к защите. Представленные результаты исследования могут быть рекомендованы для участия в конкурсах, к представлению на конференциях.

Руководитель ВКР: Волкова Н.А., к.п.н, доцент кафедры теории и методики обучения естествознанию, математике и информатике в период детства

Подпись _____

Дата _____

18.11.2018



АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ



**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа

на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы ВКР 2018 Полянская ОА

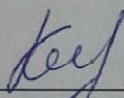
Факультет, кафедра, номер группы ИПиПД, кафедра ПиПД группа МДО-1601z

Название работы Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями в рамках государственно-общественного управления образованием

Процент оригинальности **58,64%**

Дата 14.11.2018

Ответственный в
подразделении


(подпись)

Идрисова О.И.
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

НОРМОКОНТРОЛЬ

результаты проверки нормоконтроль пройден

Дата 14.11.2018

Ответственный в
подразделении


(подпись)

Идрисова О.И.
(ФИО)

